



02-367 Fjölbrautaskóli Snæfellinga – Sjálfsmatsskýrsla 2018-2019

Október 2019

Hrafnhildur Hallvarðsdóttir

Sigríður Guðbjörg Arnardóttir

María Kúld Heimisdóttir

Freydís Bjarnadóttir



Efnisyfirlit

I.	Inngangur	4
II.	Starfsemi skólans	5
1.1	Námsbrautir í FSN	5
1.2	Markmið og hlutverk.....	5
1.3	Stefna FSN sbr. 31.gr.laga um opinber fjármál.....	7
1.4	Nám og kennsla.....	8
1.5	Námsmat.....	10
1.6	Nýir áfangar.....	12
1.7	Erasmusverkefni.....	13
1.8	Skólaráð.....	14
III.	Sjálfsmat í Fjölbrautaskóla Snæfellinga.....	14
1.9	Um námsárangur	15
1.10	Kennslumat	15
1.11	Sjálfsrýni kennara.....	16
1.12	Starfsmannasamtöl	16
1.1	Stofnun ársins	16
1.2	Framhaldsskólapúlsinn	17
1.3	Viðhorfskannanir.....	17
1.4	Viðhorfskönnun haustannar – líðan og þjónusta	18
1.5	Viðhorfskönnun vorannar – nám og kennsla.....	19
1.6	Rýniviðtöl við nemendur.....	20
1.7	Rýniviðtal við nemendur á fyrsta og öðru námsári.....	20
1.8	Rýniviðtal við útskriftarnema vor 2019	21
1.9	Húsfundir með nemendum og starfsfólki FSN.....	22
IV.	Fjárhagur og rekstur	22
V.	Styrkleikar, veikleikar og úrbætur.....	23
1.10	Veikleikar.....	23



1.11	Styrkleikar	23
1.12	Umbætur og tækifæri	23
VI.	Fylgiskjöl	25
Fylgiskjal 1 – Sniðmát fyrir áfangaskýrslu kennara í annarlok		25
Fylgiskjal 2 – spurningarammi fyrir umræður í rýnihóp hjá nemendum á fyrsta og öðru námsári.....		26
Fylgiskjal 3 - spurningarammi fyrir umræður í rýnihóp hjá útskriftarnemendum.....		27
Fylgiskjal 4. Umbótaáætlun.....		28



I. Inngangur

Framhaldsskólum landsins er gert að meta með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli framhaldsskólalaga nr. 92/2008 þar sem segir í 40. gr.

Markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í framhaldsskólum er að:

- a. veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðslufirvalda, starfsfólks framhaldsskóla, viðtökuskóla, atvinnulífs, foreldra og nemenda,
- b. tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár framhaldsskóla,
- c. auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum,
- d. tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum.

Um innra mat segir svo í 41. grein framhaldsskólalaga:

„Hver framhaldsskóli metur með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli 40. gr. með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á. Framhaldsskóli birtir opinberlega upplýsingar um innra mat sitt, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur.“

Sjálfsmat skóla á því að bæta skólastarfið og finna það sem vel er gert og laga það sem betur má fara.

Þau atriði sem ráðuneytið telur mikilvæg sem viðmið fyrir úttekt á sjálfsmatsaðferðum eru m.a. að sjálfsmatið sé:

- a. Formlegt. Sjálfsmatið skal byggja á kerfisbundnum aðferðum sem settar hafa verið fram skriflega.
- b. Altækt. Sjálfsmatið nái til allra helstu þátta skólastarfsins.
- c. Áreiðanlegt. Sjálfsmatið byggi á traustum upplýsingum og áreiðanlegum mælingum um mat á skólastarfi.
- d. Samstarfsmiðað. Sjálfsmatið sé unnið í samvinnu starfsfólks, nemenda, skólanefndar og foreldraráðs.
- e. Umbótamiðað. Sjálfsmatið sé nýtt til að vinna að umbótum í skólastarfinu.
- f. Árangursmiðað. Sjálfsmatið byggi sem mest á markmiðum sem eru mælanleg og geri kleift að meta árangur í ýmsum þáttum skólastarfs.
- g. Stofnana- og einstaklingsmiðað. Sjálfsmatið þarf að taka til bæði skólans í heild og þeirra einstaklinga sem þar vinna.
- h. Lýsandi. Sjálfsmatið feli í sér greinargóða lýsingu á starfsháttum og aðstæðum í skólanum.
- i. Greinandi. Í sjálfsmatinu komi skýrt fram greining á styrk- og veikleikum skólans.
- j. Opinbert (að hluta). Meginniðurstöður sjálfsmats komi fram í opinberri sjálfsmatsskýrslu.



II. Starfsemi skólans

FSN er framhaldsskóli sem starfar samkvæmt lögum um framhaldsskóla nr. 92/2008, með síðari breytingum og reglugerðum sem settar eru með stoð í þeim. Hlutverk framhaldsskóla er tilgreint í 2.grein laga nr. 92/2008 og skal starfsemi FSN þjóna því.

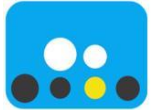
1.1 Námsbrautir í FSN

Samkvæmt nýrri námskrá geta nemendur valið um þrjár námsbrautir til stúdentsprófs: náttúru- og raunvísindabraut, félags- og hugvísindabraut og opna braut. Framhaldsskólabraut er fyrir nemendur sem ekki ná tilgreindum hæfniviðmiðum til að hefja nám á stúdentsbraut. Hægt er að ljúka 90 eininga námi af framhaldsskólabraut 1 eða framhaldsskólabraut 2. Starfsbraut er starfandi við skólann fyrir nemendur með fötlunargreiningu. Einnig er fiskeldisbraut við skólann en það hefur gengið illa að fá nemendur til að velja það nám. Á vorönn hófst undirbúningur við íprótta- og hagfræðilínu við skólann og voru þær línur auglýstar nem námsmöguleiki við FSN um vorið 2019.

1.2 Markmið og hlutverk

Einkunnarorð FSN eru framsækinn framhaldsskóli. Allt frá upphafi hefur skólinn unnið allar kennsluáætlanir með það fyrir augum að þær henti hvort sem er dagskóla- eða fjarnemendum. Þessi skipan hefur gert það að verkum að nemendur í dagskóla, framhaldsdeildinni á Patreksfirði og fjarnemendur sem eru í sama áfanga eru allir í sama hópnum. Áherslur í námi og kennslu taka mið af því að efla ábyrgð nemenda í námi og faglegan styrk kennara í starfi. Skólinn mun áfram stefna að því að vera leiðandi í þróun nýrra kennsluhátta og í nýtingu upplýsingatækni, með sérstakri áherslu á nám í dreifðum byggðum. Kappkostað er að starfsfólk sé hæft, sjálfs gagnrýnið, opið fyrir nýjungum og fái tækifæri til starfsþróunar.

Stjórn skólans er í höndum skólameistara og aðstoðarskólameistara. Skólanefnd markar áherslur í starfi skólans og stuðlar að sem bestri þjónustu við íbúa á starfssvæði skólans og tengslum hans við atvinnu-, félags- og menningarlíf. Skólanefnd staðfestir



skólanámskrá, veitir umsögn um árlega starfs- og fjárhagsáætlun auk samráðs og eftirlits með starfi skólans. Við skólann starfar auk stjórnenda ráðgjafi sem sér um náms- og starfsráðgjöf (50%), fjármálastjóri (100%), deildarstjóri starfsbrautar 100%, deildarstjóri framhaldsdeildar á Patreksfirði 100%, ritari 50%, húsvörður 100%, kerfisstjóri, tveir ræstitæknar (50% og 12,5%), einn stuðningsfulltrúi (100%) í Grundarfirði 14 framhaldsskólakennarar í 13 stöðugildum.

Skólinn hefur markvisst unnið að breyttum áherslum sem byggja á því að sinna fyrst og fremst kjarnastarfsemi og draga þar með úr umfangi fjarnemenda. Fjarnemum hefur lítið fjölgað frá fyrra ári. Skólinn er í samstarfi við Fjarmenntaskólann. Fjarmenntaskólinn er samstarfsvettvangur þrettán framhaldsskóla á landsbyggðinni. Markmið samstarfsins er að auka framboð náms á framhaldsskólastigi á starfssvæði skólanna og á landinu öllu. Einkum er horft til þess að auka framboð á sérgreinum starfsnámsbrauta. Hver skóli býður einnig upp á fjarnám í almennum bóklegum greinum. Hvað varðar samstarf á milli skólastiga þá var samstarf á milli grunnskóla á Snæfellsnesi og FSN þar sem 10. bekkingum bauðst að taka áfanga í kjarnagreinum undir stjórn kennara síns skóla og í samstarfi við kennara í FSN. Skólastjórnendur grunnskólanna á Snæfellsnesi ásamt skólastjórnendum FSN funda reglulega og bera saman bækur sínar. Þessi samvinna er ekki síst mikilvæg þar sem miklar breytingar hafa verið gerðar á námsmati í grunnskólum og á námsbrautum í framhaldsskólum. Um miðjan febrúar var framhaldsskólahermir í FSN. Þá komu nemendur í 10.bekkjum grunnskólanna á Snæfellsnesi og fengu að vera nemendur í skólanum í einn dag. Þetta er í fjórða sinn sem þessi háttur er hafður á í kynningu á skólanum og hefur verið gerður góður rómur að þessu á meðal nemenda og kennara. Nemendur í Vesturbyggð komu í Framhaldsdeild skólans á Patreksfirði og kynntust skólastarfi þar.

Samnýting kennara á milli framhaldsskóla hélt áfram á vegum Fjarmenntaskólans og er Sólrún Guðjónsdóttir aðstoðarskólameistara FSN starfsmaður Fjarmenntaskólans í 10% starfshlutfalli.

Allir nemendur skólans eru innritaðir á nýjar námsbrautir sem voru samþykktar í apríl 2017.



Unnið hefur verið samkvæmt vinnumati í samræmi við samningum ríkisins við KÍ. Haldið var áfram með innleiðingu á vendikennslu. Kennarar í FSN hafa verið að nýta sér vendikennslu sem hluta af kennsluaðferðum og í skólasamningi er það eitt af markmiðum FSN að vendikennsla sé nýtt í skólanum. Vandinám mun tvímælalaust styðja við stefnu skólans sem miðar að því að veita einstaklingsmiðaða þjónustu og stuðning við nemendur. Kennsluhættir miða við sjálfstæði nemenda í vinnubrögðum og byggjast upp á verkefnavinnu.

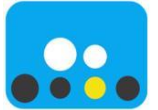
1.3 Stefna FSN sbr. 31.gr.laga um opinber fjármál

Hlutverk skólans er að búa nemendur undir frekara nám, bjóða upp á fjölbreytt nám í góðum tengslum við atvinnulífið og búa nemendur undir daglegt líf í lýðræðisþjóðfélagi. Framtíðarsýn skólans er áhersla á að allir séu metnir að verðleikum, njóti skilnings og beri virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfi sínu. Skólinn stefnir að árangursríku og fjölbreyttu skólastarfi þar sem áhersla er lögð á fagþekkingu, köpunarhæfni og metnaðarfullt þróunarstarf. Áherslur í námi og kennslu taka mið af því að efla ábyrgð nemenda í námi og faglegan styrk kennara í starfi. Skólinn mun áfram stefna að því að vera leiðandi í þróun nýrra kennsluhátta og nýtingu upplýsingatækni, með sérstakri áherslu á nám í dreifðum byggðum. Kappkostað er að starfsfólk sé hæft, sjálfsgagnrýnið, opið fyrir nýjungum og fái tækifæri til starfsþróunar.



1.4 Nám og kennsla

Fjölbrautaskóli Snæfellinga er framhaldsskóli með sveigjanlegt og nýstárlegt námsfyrirkomulag þar sem námsrýmin eru opin og allt nám er skipulagt með aðstoð kennslukerfisins „Moodle“. Frá stofnun skólans árið 2004 hefur hann verið leiðandi í breyttum kennsluháttum og við nýtingu upplýsingatækni í skólastarfi. Þar af leiðandi tekur skipulag kennslunnar mið af þessu tvennu. Meginmarkmiðið með því að breyta kennsluháttum er að nám nemendanna verði skilvirkara og að þeir nái betri tókum á námsefninu. Með þetta að leiðarljósi eru notaðar aðferðir við kennsluna sem rannsóknir hafa sýnt að virka betur en hefðbundnar aðferðir. Þessar aðferðir eiga það allar sameiginlegt að megináherslan er á að nemendur séu sjálfir virkir í náminu þar sem það hefur komið í ljós að bestur árangur næst og nemendur læra mest þegar þeir þurfa að vinna í námsefninu og finna lausnir. Í náminu er upplýsingatæknin nýtt á margvíslegan hátt og fléttast hún inn í alla þætti skólastarfsins. Áhersla er lögð á sjálfstæð vinnubrögð og að nemandi tjái sig um efni áfanga bæði munnlega og



skriflega. Námsmatið byggir á hugmyndum um leiðsagnarmat þar sem kennarinn metur vinnu nemenda frá viku til viku.

Í desember 2018 festi skólinn kaup á tveimur „róbótum“ eða fjærverum (Telepresence Robot) en þær fengu nöfnin Mars og Venus. Við bindum miklar vonir við nýtingu á þessari nýjung í kennslutækninni. Fjarnemendur geta nú „mætt“ í tíma og tekið t.d. þátt í umræðum eða hlýtt á fyrirlestra. Tveir kennarar skólans eru búsettir fjarri skólanum og munu þeir geta kennt í FSN með aðstoð þessarar tækni. Við stefnum að því að vera í samstarfi við Menntaskólann á Tröllaskaga og Háskólann á Akureyri en þeir skólar hafa einnig fjárfest í svona „róbótum“ og munum við reyna að læra að nýta svona tækni eins og best verður á kosið.

Námsáföngum þar sem boðið er upp á nám í upplýsingatækni og forritun hefur fjölgað og fékk skólinn styrk frá Forritarar framtíðar og í framhaldi af því fór einn kennari skólans á námskeið í forritun.

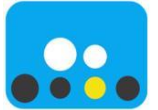
Skólinn eignaðist þrívíddarprentara vorið 2018 og hefur hann verið nýttur í ýmsa áfanga.

Líkamsræktarsal skólans var breytt í fjölnotasal þar sem ekki var mikil nýting á þeim tækjabúnaði til líkamsræktar sem var í salnum. Í stað þess var sett upp tafla, tjald til kvikmyndasýninga og keyptir stólar sem nýtast vel þegar salurinn er notaður fyrir hópumræður eða til að fylgjast með sýningum af tjaldi eða hlusta á fyrirlestra. Í þessum sal er einnig kennt jóga og voru keyptar nýjar jógaðýnur í því tilefni. Salurinn hefur líka nýst vel fyrir leiklistaráfanga og leiksýningar nemenda.



1.5 Námsmat

Námsmat í Fjölbrautaskóla Snæfellinga er leiðsagnarmat og því lítið um lokapróf. Samkvæmt skóladagatali fyrir skólaárið 2018-2019 var ekki gert ráð fyrir sérstökum prófdögum heldur er námsmat nú unnið jafnt og þétt alla önnina. Þessi breyting er til komin vegna afar slæmrar nýtingar á prófdögum og í viðræðum við kennara kemur fram að þeir þurfi ekki sérstaka prófdaga lengur heldur vinni þeir samkvæmt hugmyndum um leiðsagnarmat eða leiðasagnarnám. Kennsluhættir skólans eru sífellt til skoðunar í viðhorfskönnunum og kennslukönnunum. Í stað lokaprófa hafa verið lokaverkefnisdagar þar sem nemendur vinna lokaverkefni ýmist í hverjum áfanga eða þvert á áfanga. Markmið þessara lokaverkefna er að nemendur sýni og nýti þá þekkingu, leikni og hæfni sem þeir hafa tileinkað sér í námi. Á vinnudögum á vorönn 2019 ræddu kennarar lokaverkefnisvikuna sérstaklega og skoðuðu kosti og galla. Kennarar voru sammála um að lokaverkefnisvikan hefði heppnast mjög vel í þetta skiptið og það var vilji til að halda áfram með lokaverkefnisviku í lok annar og gera



einhverjar breytingar til að hún gangi betur. Sagt hefur verið frá vinnu við leiðsagnarmat í skólanum í fyrri sjálfsmatsskýrslum. Við upphaf skólaárs haustið 2018 var haldið námskeið um leiðsagnarmat, fyrir kennara skólans. Við fengum fyrirlestur frá Chris Harrison sem er prófessor við King's College í London.

Markmið skólans í leiðsagnarmati eru að:

- allur skólinn fylgi fyrirkomulagi leiðsagnarmats við mat á námi og ástundun nemenda,
- nemendur taki þátt í sjálfsmati samkvæmt persónubundinni námsáætlun,
- bæta námsárangur og ástundun,
- minnka brottfall,
- bæta líðan nemenda í skólanum,
- auka samvinnu kennara,
- skólinn verði í fararbroddi við þróun leiðsagnarmats.

Einkenni leiðsagnarmats er að nemandinn er þátttakandi í námsmatsferlinu og leitast er við að gera námsmatið að órjúfanlegum hluta af námi hans. Matið þarf því að vera innbyggt í kennsluna og kennarar gera ráð fyrir námsmati um leið og kennsla er undirbúin. Megintilgangur leiðsagnarmats er að gera nemendur meðvitaða um það sem þeir læra, hvernig þeir læra og til hvers er ætlast af þeim. Leiðsagnarmat byggist á góðri endurgjöf frá kennurum sem nemendur geta nýtt sér til að verða meðvitaðir um eigin námsframvindu, skýrum markmiðum og matsviðmiðum til að nemendur geti vitað til hvers er ætlast af þeim. Nemendur fá tækifæri til að meta eigið nám með sjálfsmati svo þeir skilji tilganginn með námi sínu og hvað þarf til að ná árangri. Nemendur skila verkefnum jafnt og þétt alla önnina ásamt því að taka stuttar kannanir reglulega. Síðan á skólaárinu 2017-2018 var ekki gert ráð fyrir lokaprófum eða prófum í lotuskilum og hefur það fyrirkomulag verið síðan. Þess í stað fá nemendur tvær umsagnir á hvorri önn og eru þær í bókstöfum. Nemendur fá síðan lokaekinn í annarlok og er sú einkunn í tölum.

Kennarar í FSN hafa haldið áfram að þróa leiðsagnarmat og vinna ötult þróunarstarf í því samhengi. Kennarar miðla nýjum hugmyndum og þekkingu til annarra í hópnum

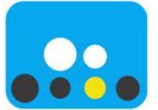


auk þess sem möguleikar í kennsluumsjónarkerfinu Moodle eru nýttir til hins ýtrasta. Kennarar FSN hafa farið víða og kynnt leiðsagnarmat.

Innan sjálfsmatshópsins höfum við rætt að það sé bæði nauðsynlegt og áhugavert að skoða hvort FSN er að ná þeim markmiðum sem sett hafa verið í leiðsagnarmati. Við náðum því ekki þetta skólaárið en stefnt er að því að skoða áhrif leiðsagnarmats og áhrif þess að í skólanum eru ekki lengur formleg lokapróf.

1.6 Nýir áfangar

Á vorönn 2019 var áfanginn ÍSJA2EJ05 kenndur í þriðja skipti en hann fjallar um Eyrbyggjasögu og jarðfræði Snæfellsness. Áfanginn er þverfaglegur og áhersla er lögð á jarðfræði Snæfellsness, Eyrbyggjasögu og þjóðsögur af svæðinu. Jarðfræði og íslenska mynda meginstoðir áfangans. Það má segja að þessi áfangi sé arftaki áfangans Fjöllin, fjörðurinn og ég eða FFÉG1SA05, en sá áfangi hefur verið tilraunakenndur undanfarnar annir. Þessi breyting var meðal annars gerð með tilliti til niðurstaðna úr könnunum sem unnar voru af sjálfsmatshóp. Á vorönn var boðið upp á hönnunaráfanga og áfanga í upplýsingatækni þar sem nemendur fengu tækifæri til að smíða gripi og í leiðinni endurvinna ýmis hráefni. Einn kennara skólans fór á námskeið í forritun og mun verða boðið upp á áfanga í forritun á næsta skólaári og á vorönn var boðið upp á áfanga í upplýsingatækni þar sem þrívíddarprentarinn nýttist vel.



1.7 Erasmusverkefni

FSN er þátttakandi í tveimur Erasmusverkefnum. Annað verkefnið heitir „Europeans are ready tio heal“. Í því verkefni eru 80 þátttakendur frá Íslandi (Fjölbrautaskóla Snæfellinga), Spáni, Tyrklandi og Möltu. Héðan fóru sjö nemendur ásamt Lofti Árna Björgvinssyni kennara til Tenerife í ágúst og síðan fór Loftur ásamt sjö nemendum til Möltu í september. Þetta verkefni var bæði lærdómsríkt og gefandi í alla staði og í ljósi umræðna um loftslagsbreytingar, var þetta afar nauðsynlegur lærdómur. Þessu verkefni er lokið en annað verkefni er hafið. Það verkefni heitir Science around us. Það er samstarfsverkefni sex skóla í jafnmörgum löndum og mun standa yfir í tvö ár eða til ársins 2020. Löndin sem taka þátt eru Grikkland, Finnland, Malta, Frakkland, Pólland og að sjálfsgöðu Ísland. Munu nemendur ásamt kennurum fara í ferðir til þessara landa. Umfjöllunarefni í þessu verkefni er orka, umhverfið og loftslagsbreytingar og náttúruvísindi.



1.8 Skólaráð

Skólaráð er starfandi við skólann og hefur skólameistari samráð við skólaráð samkvæmt reglugerð nr.260/2017 um skóladagatal og skipulag skólaársins.

Skólaráð hefur hist reglulega og farið yfir verkferla og reglur á heimasíðu skólans.

III. Sjálfsmat í Fjölbrautaskóla Snæfellinga

Sjálfsmatsverkefni skólaársins 2018-2019 voru unnin samkvæmt þriggja ára áætlun.

Sjálfsmatsáætlunina er að finna á heimasíðu skólans: [Sjálfsmatsáætlun](#).

Þættir sem voru á dagskrá sjálfsmatsáætlunar á skólaárinu 2018-2019:

Haustönn 2018

- ✓ Kennslumat
- ✓ Viðhorfskönnun útskriftarnemenda
- ✓ Rýnihópur útskriftarnemenda
- ✓ Sjálfsrýni kennara
- ✓ Upplýsingar um námsárangur (skimun skm.)
- ✓ Viðhorfskönnun – líðan
- ✓ Brottfall
- ✓ Rannsókn á gengi útskrifaðra nemenda



- ✓ Áætlun um umbætur
- ✓ Rýnihópar nemenda í fjarkennslu

Vorönn 2019

- ✓ Kennslumat
- ✓ Viðhorfskönnun útskriftarnemenda
- ✓ Rýnihópur – útskriftarnemenda
- ✓ Sjálfsrýni kennara
- ✓ Upplýsingar um námsárangur (skimun skm.)
- ✓ Viðhorfskönnun – aðstaða og skipulag kennslu
- ✓ Brottfall
- ✓ Rannsókn á gengi útskrifaðra nemenda
- ✓ Áætlun um umbætur

1.9 Um námsárangur

Ákveðið var 2007 að hætta að taka saman heildarupplýsingar um námsárangur, einkunnir og fall. Sjálfsmatshópur lagði þá áherslu á að einhver yfirsýn fengist um námsárangur og skólameistari kannaði árangur í einstökum hópum, skimaði einkunnir og skoðaði nánar þau tilvik sem þörfuðust skoðunar, með kennurum eða nemendum. Þeirri aðferð hefur verið beitt síðan og var það einnig svo á skólaárinu 2018-2019. Nemendum sem brjóta reglur skólans varðandi námsárangur er boðið að skrifa undir samning um bætta ástundun. Þetta hefur gefist vel og oft hjálpað nemendum að finna rétta braut í náminu.

1.10 Kennslumat

Samkvæmt framkvæmdaáætluninni um sjálfsmat er stefnan sú að meta kennslu hjá þriðjungi kennarahópsins á hverri önn. Þriðjungur kennarahópsins var metinn á haustönn 2018 og annar þriðjungur á vorönn 2019. Kannanirnar voru rafrænar, í gegnum LimeSurvey, þar sem nemendur voru beðnir um að nefna a.m.k. eitt atriði sem væri jákvætt við áfangann og eitt atriði sem betur mætti fara. Unnið var úr þessum kennslukönnunum og niðurstöður sendar til skólameistara sem fór yfir



niðurstöðurnar með viðkomandi kennara. Eftir hvora önn skiluðu kennarar áfangaskýrslum til skólameistara.

1.11 Sjálfsrýni kennara

Þessum þætti voru ekki gerð sérstök skil af sjálfsmatshópnum en kennarar vinna sjálfsmat og skila allir kennarar kennsluskýrslu til skólameistara í lok hverrar annar. Í þessari kennsluskýrslu er farið fram á að kennarar rýni í eigin kennslu og kennsluaðferðir, skrifi niður hugmyndir um það sem má breyta og dragi fram það sem vel heppnaðist. Efni skýrslunnar er síðan rætt í starfsmannasamtali við skólameistara. Sjá [fylgiskjal 1](#).

1.12 Starfsmannasamtöl

Skólameistari tók alla starfsmenn í einstaklingssamtöl á vorönn. Í samtalinu sem tók klukkustund, var ákveðinn samtalsrammi til grundvallar sem starfsmönnum hafði verið kynntur fyrirfram. Þar voru teknir fyrir þættir sem vörðuðu starfslýsingar, starfsmanninn sjálfan (framtíðarsýn, styrkleikar og veikleikar), vinnuumhverfi og starfsaðstæður. Viðtölin gengu vel og gáfu viðtölin til kynna að starfsmenn væru almennt ánægðir í starfi sínu.

1.1 Stofnun ársins

Fjölbrautaskóli Snæfellinga hefur tekið þátt í könnuninni Stofnun ársins undanfarin ár. Könnunin er framkvæmd af Capacent fyrir fjármála- og efnahagsráðuneyti. Stofnunin flokkast með meðalstórum stofnunum með 20-49 starfsmenn. Svarhlutfall var 90% en fjöldi útsendra lista var 29 og fjöldi svarenda var 26. Rýnt verður í niðurstöður á haustönn 2019 og umbótaáætlun unnin af sjálfsmatshóp.

Svarhlutfall í Fjölbrautaskóla Snæfellinga í starfsmannakönnun Gallup árið 2019 var 90%. Svarendur voru 26 og fjöldi útsendra lista var 29. Heildarmat var 4,25. Í niðurstöðum kemur fram að starfsandi er góður og fólk er stolt af sinni stofnun.



1.2 Framhaldsskólapúlsinn

Fjölbrautaskóli Snæfellinga tók þátt í Framhaldsskólapúlsinum haustið 2018. Með nemendakönnun Framhaldsskólapúlsins er lagt mat á námsumhverfi, vikni í námi og líðan nemenda. Niðurstöðurnar eru birtar í nafnlausum samanburði við sambærilega skóla. Ekki náðist næg þátttaka nemenda FSN í þessari könnun þannig að úrvinnsla var ekki marktæk.

1.3 Viðhorfskannanir

Viðhorfskönnun er lögð fyrir alla nemendur skólans á hverri önn þar sem ýmsir þættir eru kannaðir, s.s. líðan nemenda, viðhorf þeirra til aðstöðunnar í skólanum og til skipulags kennslunnar. Megintilgangur þessara kannana er að taka púlsinn á líðan nemenda í skólanum og viðhorfum þeirra gagnvart skólanum og að geta þannig metið stöðuna með nokkurri vissu og þá brugðist við eftir þörfum. Könnunin er meindleg, í formi spurningalista, sem er sendur nemendum í gegnum LimeSurvey en þeir hafa u.þ.b. viku til að svara. Sjálfsmatshópur FSN ásamt kennurum skólans hefur hvatt nemendur til að svara. Sjálfsmatshópur FSN tekur spurningalistann, sem notaður er, til gagnrýnnar umræðu á hverri önn. Niðurstöður eru síðan kynntar á kennarafundi.

Fyrir nokkru síðan var hætt að leggja viðhorfskönnun fyrir alla nemendur á hverri önn. Svarhlutfall hafði þá ekki verið ásættanlegt og lengd könnunar möguleg ástæða lélegrar svörunar nemenda. Könnunin var þá tekin í tvo hluta og aðeins annar hlutinn kannaður á hvorri önn. Skólaárið 2018-2019 var hafður sami háttur og síðustu tvö ár þar sem lögð var áhersla á líðan nemenda á haustönn og á viðhorf nemenda til skólans og þjónustu innan hans á vorönn. Svörun á haustönn 2017 var 51% og á vorönn 2018 tæp 48%. Svörun á haustönn 2018 var 35% og á vorönn 2019 31%. Í ár var annað árið þar sem auk viðhorfskönnunar voru tekin rýnivíðtöl við nemendur allra námsára.

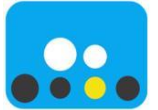


1.4 Viðhorfskönnun haustannar – líðan og þjónusta

Þátttaka í viðhorfskönnun haustannar 2018 var 35% en haustið 2017 var 51%. 94% svarenda sögðust vera mjög sammála eða sammála fullyrðingunni „mér líður vel í skólanum“. Samhliða þessari miklu vellíðan í skólanum kom fram mikil ánægja með félagslíf í skólanum. En 83% sögðu það mjög gott eða frekar gott, það er töluverð aukning frá fyrra ári þar sem 79% nemenda svöruðu þannig. Í framhaldi af þessum niðurstöðum var tekin saman fylgni á milli þess hvernig nemendum þótti félagslífið í skólanum vera og hvernig líðan í skólanum er og kom í ljós að það er umtalsverð jákvæð fylgni (0,85) ef skoðuð voru síðustu 5 ár. Það er nauðsynlegt að hlúa vel að félagslífi nemenda og tryggja að það sé fjölbreytt og þátttaka almenn, þó svo að ekki sé hægt að draga ályktun hvort atriðið hefur áhrif á hitt er augljóst að hér eru tengsl. Það vekur athygli að ánægja með þjónustu á skrifstofu lækkaði um 7 prósentustig frá hausti 2017 og sögðu nú 83% þeirra sem svöruðu könnuninni að þeim líkaði þjónustan mjög vel eða vel. Ánægja með mötuneytið er mjög mikil og sögðu 96% svarenda að því líkaði þjónustan þar mjög vel eða vel og sögðu 90% að þeim líkaði maturinn mjög vel eða vel.

Haustið 2018 var gerð breyting á spurningu varðandi spurningu sem kannaði hvort nemendur töldu sig hafa orðið vitni að einelti. Áður var hægt að haka við: aldrei, stundum, alltaf eða oftast. Sú breyting var gerð að nú var hægt að haka við: nær aldrei, sjaldan, stundum.

Færri virðast hafa orðið vitni að einelti haustið 2018 heldur en 2017. Almennt virðist því nemendum líða vel í skólanum. Það þarf þó að taka með í reikninginn að svörun var umtalsvert minni en árið á undan.



1.5 Viðhorfskönnun vorannar – nám og kennsla

Seinni hluti viðhorfskönnunar þar sem kannað er viðhorf nemenda til náms og kennslu í skólanum fór fram vorið 2019. Auk viðhorfskönnunar voru tekin rýniviðtöl við nemendur. Valdir voru hópar þannig að hver árgangur var valinn saman. Reynt var að blanda nemendum eftir búsetu og kyni.



1.6 Rýniviðtöl við nemendur

Tekin voru þrjú rýniviðtöl við nemendur skólans vorið 2019, eitt rýniviðtal við hvern árgang. Í rýniviðtölum er markmiðið að fá betri svörun frá nemendum. Auk þess eru rýniviðtöl góður vettvangur til þess að kanna betur ákveðna þætti sem vekja athygli sjálfsmatshópsins eins og viðhorf þeirra og upplifun af skólanum.

1.7 Rýniviðtal við nemendur á fyrsta og öðru námsári

Nemendur fæddir 2001 og 2002 tóku þátt í rýniviðtölum. Leitast var eftir því að fá blandaðan hóp þátttakenda m.t.t. kyns og búsetu. Nemendur lýstu yfir ánægju með nálægð við kennara og samskipti við þá. Kennslan væri öðruvísi heldur en í grunnskóla, bæði væri kennslan fjölbreyttari og kröfur á nemendur sömuleiðis. Það kom einnig fram að nemendum fannst verkefnaþétt námið þægilegt, þeir voru ánægðir með verkefnaskil á föstudögum. Nýnemar nefndu það að þeim þætti nálægðin við kennara mjög hvetjandi, það hefði þau áhrif að þau nenni frekar að mæta í skólann.



Rætt var um nýtt tæki sem kennarar eru farnir að nota við kennslu sem hefur gengið undir nafninu fjarvera (e. *Beam*). Tækið er sérstaklega ætlað nemendum sem ekki eru á staðnum s.s. þeim sem staðsettir eru í útibúi skólans á Patreksfirði sem og fjarnemum. Nemendur voru almennt séð ánægðir með tækið þrátt fyrir að sumum þætti það truflandi/óþægilegt. „*Mér er alveg sama þó svo það sé á staðnum, ef það er betra fyrir krakkana fyrir vestan þá er það bara gott mál*“. Nemendur á Patreksfirði voru sérstaklega ánægðir og nefndu að þetta gæfi þeim betri tengingu bæði við nemendur og kennara í Grundarfirði.

Nemendum stendur ýmis þjónusta til boða innan skólans, t.d. námsráðgjafi og umsjónarkennarar. Nemendur sögðust oft ekki sjá tilgang með því að mæta í umsjón en töldu það samt sem áður vera mjög mikilvægt fyrir nýnema og þegar áfangaval stendur yfir. Það var mikil ánægja með námsráðgjafa og fannst nemendum gott að námsráðgjafi væri mikið til staðar inni á skrifstofu. „*Mér finnst geggjað að námsráðgjafi sé alltaf til staðar upp á skrifstofu. Hún er alltaf til staðar og það er mjög gott*„.

1.8 Rýniviðtal við útskriftarnema vor 2019

Rýniviðtal var tekið við útskriftarnemendum við lok vorannar 2019. Þátttakendur voru allir staðnemar í Grundarfirði, þrjár stúlkur og þrír drengir. Í viðtalinu kom m.a. fram ánægja með náms- og kennsluaðferðir. Nemendur nefndu einnig að kennarar stæðu sig flestir vel og notuðust við fjölbreyttar kennsluaðferðir. Námsmat áfanga töldu nemendur vera svipað, einnig álag og verkefnavinna.

Sama umræða kom upp varðandi skort á prófum við skólann. Nemendur á náttúrufræðibraut töldu sig samt fá að taka mun meira af prófum en nemendur á öðrum prófum. Virtust sumir nemendur hafa nokkrar áhyggjur af því að hafa litla reynslu af prófatöku og prófaundirbúning. Samt sem áður töldu nemendur að sjálfstæði í námi væri eitthvað sem myndi nýtast þeim vel og legði góðan grunn fyrir frekara nám.



1.9 Húsfundir með nemendum og starfsfólki FSN

Skólaárið 2018-2019 fóru fram tveir húsfundir í skólanum með nemendum og starfsfólki. Fyrri fundurinn fór fram þriðjudaginn 16. október 2018, þátttakendur voru nemendur og starfsfólk skólans eins og fram hefur komið. Fundurinn fór fram í matsal skólans og fór þannig fram að nemendur settust við það borð sem þeir vildu og reynt var að hafa einn starfsmann á hverju borði til að stjórna umræðum. Umræðuefni fundarins voru opin og skipt í þrennt: A) Rifjið upp stund eða atburð sem þið upplifðuð sem hápunkt skólans, B) Hugið fram í tímann, hvernig má viðhalda gæðum skólans?, C) Hverju þarf að gæta að á næstu árum? Hverju þarf að breyta?. Starfsfólk tók að sér að skrá niður svör nemenda sem voru svo hengd upp (nafnlaust) fremst í matsalnum.

Seinni húsfundurinn fór fram þriðjudaginn 19. mars 2019. Fyrirkomulag var með sama hætti og á húsfundi haustsins. Skipulagið var aðeins fínþússað til þess að nemendur og starfsfólk kæmist yfir alla þá punkta sem voru til umræðu. Fyrirkomulagið var því kynnt með glærुकynningu við upphaf fundarins. Fundinum var skipt upp í fimm þemu, en þemun voru valin út frá viðhorfskönnunum sem nemendur höfðu tekið. Nefndin leitaðist þannig eftir að greina niðurstöður viðhorfskannana og spyrja nánar út í þau atriði sem vöktu athygli nefndarinnar. Umræðuefni fundarins voru eftirfarandi: A) Verkefnaskil, B) Aðstaða til náms, C) Verkefnatímar, D) Mætingar, E) Lokaverkefnavika. Eins og á húsfundi haustsins skráðu nemendur og starfsfólk niðurstöður borðsins á blað sem hengt var upp fremst í matsalnum. Á þann hátt gátu nemendur lesið hugmyndir samnemenda sinna.

IV. Fjárhagur og rekstur

Markmið Fjölbrautaskóla Snæfellinga er að rekstur hans sé í samræmi við fjárhagsáætlun og ávallt sem hagkvæmastur. Það markmið náðist á árinu 2018.



V. Styrkleikar, veikleikar og úrbætur

Í ytri úttekt sem gerð var haustið 2014 var bent á ákveðna styrkleika og veikleika og hefur verið unnið að því að bæta úr veiku þáttunum eftir megni. Einnig er unnið að úrbótum þegar einhverjir veikleikar koma upp í innra mati skólans.

1.10 Veikleikar

Helstu veikleikar eru að formleg stefna skólans er ekki nógu skipulögð og það þyrfti að virkja mannauð skólans mun ákveðnar til stefnumótunar. Einnig vantar markvissa endurgjöf á kennslu- og kennsluhætti þó svo að kennarar séu hvattir til nýbreytni og endurmenntunar. Nú er unnin stefna til þriggja ára í senn og stefnan yfirfarin árlega sbr. 31.gr.laga um opinber fjármál.

Enn er fækkun nemendaígilda er áhyggjuefni og um leið og nemendaígildum fækkar minnka möguleikar á fjölbreyttu námsframboði.

1.11 Styrkleikar

Styrkleikar FSN eru fjölmargir. Það kemur fram í innri úttekt, viðhorfskönnunum, niðurstöðum í stofnun ársins og rýnihópum að andinn í skólanum er góður og líðan nemenda er almennt góð. Samskipti milli nemenda og starfsfólks eru góð og nemendur upplifa samskipti á þeim vettvangi alla jafnan sem sanngjörn og lýðræðisleg. Fagmenntaðir kennarar annast kennslu í nær öllum áföngum og kennslustundir eru skipulagðar með því markmiði að þær nýtist jafnt nemendum í staðnámi og fjarnámi. Við skólann starfar vel menntað fólk sem hefur metnað fyrir hönd skólans og námsárangri nemenda sinna.

1.12 Umbætur og tækifæri

Við höfum samstarf á milli skólastiga á Snæfellsnesi þrír fundir voru haldnir með skólastjórnendum á Snæfellsnesi og samstarf næsta vetrar skipulagt. Eins og áður fóru



skólameistari og námsráðgjafi á fundi með foreldrum á öllu upptökusvæði skólans og námsráðgjafi hitti alla nemendur 10.bekkjar á svæðinu. Á vorönn höfum við framhaldsskólahermi í skólanum en þá er öllum nemendum 10.bekkja á upptökusvæði skólans boðið að koma og vera nemendur í FSN einn dag. Hefur þetta mælst vel fyrir hjá nemendum, foreldrum og starfsfólki og er nú orðinn fastur liður í starfsemi skólans.

Samstarf í Fjarmentaskólanum hefur haldið áfram og hafa skólar skipt nemendum á milli sín, þ.e. ef FSN býður ekki upp á áfanga sem nemenda vantar í námsferilinn sinn, þá býðst honum að sækja nám í einhverjum af hinum Fjarmentaskólunum. Þetta samstarf er líka mikilvægur vettvangur þar sem stjórnendur í þessum skólum hittast á símafundum reglulega allan veturinn.

Á vorönn 2019 hófst samstarf um starfsnám á landsbyggðinni þar sem framhaldsskólar á landbyggðinni og leiðandi skólar á landsvísu á tilteknum námsviðum hafa ákveðið að nota skólaárið 2019-2020 til að koma á heildstæðu skipulagi starfsnáms sem bætir verulega aðgang íbúa landsbyggðarinnar að fjölbreytilegu starfsnámi.

Unnið er að betri skipulagningu á stoðþjónustu skólans þar sem áherslan verður á menntun fyrir alla. Vinnuaðstaða kennara var bætt á haustönn 2018 og fartölvur starfsmanna eru endurnýjaðar reglulega. Í desember 2018 var fjárfest í tveimur fjarværum (Telepresence Robot).

[Umbótaáætlun](#) skólans er í viðhengi.



VI. Fylgiskjöl

Fylgiskjal 1 – Sniðmát fyrir áfangaskýrslu kennara í annarlök

Áfangaskýrsla kennara

Undirrituð áfangaskýrsla afhendist skólameistara í síðasta lagi á birtingadegi einkunna.

Hver kennari skilar skýrslu um hvern áfanga sem hann kennir á önninni.

Áfangi	Önn	Kennari

1. Stutt skýrsla um kennsluna og yfirferð námsefnis:

2. Námsmat/Dreifing einkunna – skýrsla úr INNU.

- Fjöldi nemenda skráður í upphafi annar (eftir úrsagnardag):
- Brottfall (fjöldi nemenda sem hættir eftir úrsagnardag):
- Hlutfall nemenda með falleinkunn:
- Meðaleinkunn:
- Einkunnadreifing (stöplarit úr INNU)

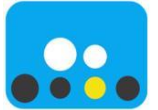
Annað sem þú vilt koma á framfæri varðandi áfangann:

- Vegna fagsins (kennsluáætlun, kennsluefni, skipulag áfangans, yfirferð, námsmat o.þ.h.)
- Vegna annars (aðstaða, töfluskipulag o.þ.h.)

Áritun kennara: _____ Dags: _____

Áritun skólameistara: _____ Dags: _____

Skýrslan tekin fyrir á fundi _____



Fylgiskjal 2 – spurningarammi fyrir umræður í rýnihóp hjá nemendum á fyrsta og öðru námsári

1. Hvað eruð þið ánægð með í tengslum við skólann (kennsla, nám, skipulag)?

Hvað er gott við það?

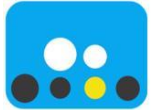
2. Hvað þarf að bæta í sambandi við skólann?

3. Hver er ykkar upplifun af Fjarverunni (e. *Beam*)?

4. Eruð þið að nýta ykkur þær bjargir sem eru í boði hér (námsráðgjöf o.fl.)?

Hvað finnst ykkur vanta, s.s. námsaðstoð, sálfræðingur, annað?

5. Eitthvað sem þið viljið bæta við?



Fylgiskjal 3 - spurningarammi fyrir umræður í rýnihóp hjá útskriftarnemendum

1. Hvað finnst ykkur um náms- og kennsluaðferðir í FSN?
2. Hvað finnst ykkur um námsmat í FSN?
3. Hvernig nýtið þið ykkur umsagnir við verkefnum?
4. Hver er ykkar upplifun af Fjarverunni (*e. Beam*)?
5. Hvernig haldið þið að námið í FSN muni nýtast ykkur í áframhaldandi námi?
6. Hvernig þykja ykkur samskiptin og andinn í skólanum?
7. Hvað finnst ykkur um þær námskröfur sem gerður eru í FSN? (kröfur í áföngum, verkefnaálag, mat verkefna misjafnt milli áfanga.)
8. Finnst ykkur að það ætti að vera meira af hefðbundnum lokaprófum (meira af prófum almennt)?
9. Eruð þið að nýta ykkur þær bjargir sem eru í boði hér (námsráðgjöf o.fl.)?
Hvað finnst ykkur vanta, s.s. námsaðstoð, sálfræðingur, annað?
10. Eru einhverjar aðrar ábendingar sem þið viljið koma með?



Fylgiskjal 4. Umbótaáætlun

1. Stjórnun og skipulag				
Athugasemd úttektaraðila	Leið til úrbóta	Tímasetning	Ábyrgðar- aðili	Staða
Virkja þarf mannauð skipulegar og betur við stefnumótun innan skólans.	Skólaráð vinni skv. lögum frá 2008 og verði skólameistara til ráðgjafar við stefnumótun.	Fundir skólaráðs eru einu sinni í viku.	Skóla-meistari og skólaráð.	Skólaráð hefur hist vikulega í vetur og farið yfir þá stefnu skólans sem kemur fram á heimasíðu.
	Reglulegir húsfundir þar sem nemendur og starfsfólk vinna við stefnumótun.	Húsfundir verða fastir a.m.k. einu sinni á önn.	Skóla-meistari.	Húsfundir hafa verið einu sinni á önn og tekið tillit til hugmynda nemenda.
Gera þarf skipulegar áætlanir um framkvæmd formlegrar stefnumótunar og markmiðssetningar.	Sett verði niður verkáætlun fyrir hverja önn um hvernig stefnumótun verður framkvæmd.	Skipulag og dagskrá fagfunda ákveðin að hausti.	Skóla-meistari og aðstoðar-skóla-meistari.	Lítið hefur áunnist í vinnu við stefnu-mótun.



Vantar verklagsreglur um helstu verkferla	Ný heimasíða væntanleg.	Haustönn 2018	Aðstoðar-skóla-meistari og skólaritari.	Ný heima-síða var tekin í notkun fyrir júl 2018. Skólaráð hefur farið yfir helstu verkferla.
Eftirliti með að farið sé að verkferlum ábótavant.	Sett fram í verkferlum hvaða aðili hefur yfirumsjón með hverjum þætti.	Sífelld í gangi. Endurskoðað í lok skólaárs.	Skólameistari.	Vinna við endurskoðun enn í gangi, bæði á vinnu-fundum kennara, fundum skólaráðs og húsfundum
Viðbrögð vegna brottfalls eru ekki nægilega skilgreind og markviss.	Áætlun um aðgerðir gegn brottfalli unnin.	Skólaárið 2018 – 2019.	Aðstoðarskóla-meistari og námsráðgjafi.	Enn er unnið að aðgerðum gegn brottfalli.
Ekki skýr sjálfsmatsviðmið til þess að meta stöðuna frá ári til árs ellegar til lengri tíma.	Sjálfsmatshópur mun vinna að því að skrifa viðmið sem notuð eru og setja þau á síðu skólans.	Maí 2019.	Sjálfsmatshópur.	Náðist ekki að ljúka þessu verkefni. Verður tekið upp veturinn 2019-2020
Framsetning sjálfsmats-gagna	Viðhorfskönnun er skipt í tvennt þannig að	Haustönn 2016.	Sjálfsmatshópur.	Viðhorfs-könnun skip



og greiningu þeirra ábótavant.	helmingur atriða komi til mats á haustönn og helmingur á vorönn.			skipt í tvo hluta Frá haustönn 2017
	Bera saman til lengri tíma og reyna að finna skýringar á breytingum yfir tímabil.	Maí 2016.	Sjálfsmats-hópur.	Hefur verið gert Frá sjálfsmats-Skýrslu 2016-2017
3. Kennsla og námsframboð				
Athugasemd úttektaðila	Leið til úrbóta	Tímasetning	Ábyrgðaraðili	
Skólinn gerir hvorki grein fyrir námsmatsviðmiðum sínum né matskvörðum.	Til að gera námsmatsviðmið skýrari verða kennsluáætlanir birtar á heimasíðu skólans.	Haust 2016.	Skólaritari.	Kennslu-áætlanir birtar á heimasíðu.
	Skráð námsmatsviðmið fylgi útskriftarskírteinum og verði sýnileg	Vor 2016.	Skólameistari, aðstoðarskóla meistari og skólaritari.	Ný skírteini tekin í notkun og með skírteinum fylgja



	á heimasíðu skólans.			námsmatsviðmið.
Endurgjöf á kennslu og kennsluhætti er fremur ómarkviss.	Settar upp verklagsreglur.	Upphaf haustannar 2016.	Sjálfsmatshópur.	Ekki lokið
Námsmatsviðmið og matskvarða þarf að gera skýrari.	Setja skýringar við matskvarða á heimasíðu skólans.	Haustönn 2016.	Skólameistari, aðstoðarskóla-meistari og skólaritari.	Útskýringar á heimasíðu á umsagnir sem gefnar eru tvisvar á önn. Umfjöllun um námsmat er á síðunni.
Starfsbraut býr við þröngan húskost og verknámsaðstaða hennar er utan skólans.	Nemendur starfsbrautar stunda töluvert starfsnám innanhúss, t.d. með flokkun sorps og frágangi í matsal. Verknám við raunaðstæður, utan skólans er tvímælalaust kostur, þar sem hlutverk skólans er að gera nemendur	Á húsfundi sem haldinn var með nemendum og starfsfólki í apríl 2016 komu upp ýmsar hugmyndir um möguleika þess að færa starfsbraut á annan stað innanhúss. Þær hugmyndir munu verða metnar enn frekar við	Skólameistari og deildarstjóri starfsbrautar.	Starfsbraut er nú komin á annan stað í húsnaði skólans. Aðstaðan er bjartari, stærri og mjög miðsvæðis.



	starfsbrautar hæfari þegna í lýðræðissamfélagi .	úrvinnslu niðurstaða fundarins.		
Búnaður í verklefum stofum til raungreinakennslu er ófullnægjandi.	Kennarar í raungreinum eru um þessar mundir að greina þörf fyrir tæki og búnað sem verður keyptur.	Vorönn 2016 og haustönn 2016.	Raungreinake nnarar.	Töluverð endurnýjun hefur orðið í búnaði til raungreinaken nslu.
5. Samskipti og líðan				6.
Athugasemd úttektaraðila	Leið til úrbóta	Tímasetning	Ábyrgðaraðili	
Brotalamir eru á samskiptum einstaka kennara við nemendur.	Kannað verður algengi þess að nemendum þyki samskipti við kennara ekki nægilega góð.	Hhaustönn 2016.	Sjálfsmatshóp ur,	Rýnt í þessi samskipti í rýnihópum og viðhorfskönnu num.
Viðurlög við skólareglum eru lítt eða illa skilgreind.	Setja skýrari upplýsingar á heimasíðu skólans og vinna þær í samræmi við reglugerð um ábyrgð og skyldur	Júní 2016 og haustönn 2016.	Skólameistari og skólaritari.	Unnið af skólaráði veturinn 2017- 2018 og 2018- 2019.



	aðila , skólasamfélagsins framhaldsskólum og námskrá framhaldsskóla.			
Skólafélagið er ekki virkur hagsmunagæsluaðili fyrir nemendur.	Blása lífi í skólaráð þar sem fulltrúi nemenda á sæti. Unnið skv. reglugerð um ábyrgð og skyldur aðila skólasamfélagsins í framhaldsskólum og námskrá framhaldsskóla.	Á vorönn 2016 voru haldnir fundir í skólaráði. Fundir verða settir inn á skóladagatal framvegis.	Skólameistari.	Nemendur ekki nógu virkir í skólaráði né sjálfsmati en þeir eiga fulltrúa í skólanefnd.
Erfitt er að virkja alla nemendur til þátttöku í félagslífi vegna dreifðrar búsetu þeirra.	Sækja um styrk til sveitarfélaga vegna langferðabíla á viðburði innan skólans.	Haustönn 2016.	Skólameistari og tengiliðir við nemendafélag .	Boðið upp á rútur á stærri viðburði.
Foreldraráð er ekki mikilvægur samstarfsaðili við stjórn skólans.	Í þeim tilgangi að efla foreldraráð skólans verður einn samráðsfundur	Haustönn 2016.	Skólameistari.	Ekki hefur gengið að stofna eða virkja -. Fundir með



	aðila foreldraráðs, stjórnenda og fulltrúa nemendafélags auglýstur/settur inn á skóladagatal einu sinni á önn.			foreldrum á haustin og vorin.
Upplýsingar um umsjónarkennara	Setja upplýsingar um umsjónarkennara og viðtalstíma þeirra á heimasíðu skólans.	Hautönn 2016.	Skólameistari og skólaritari.	Ekki komið á nýja síðu skólans.
4. Húsnæði og aðbúnaður				
Athugasemd úttektaraðila	Leið til úrbóta	Tímasetning	Ábyrgðaraðili	
Skólabókasafn er ekki til staðar.	Bækur eru víða innan skólans og er aðgengi bæði nemenda og kennara gott að þeim á öllum stöðum. Auk þess standa að skólanum fimm sveitarfélög sem	Haut 2016.	Sjálfsmatshóp ur.	Ekki hefur verið talin þörf á bókasafni í skólanum þar sem góð bókasöfn eru á svæði skólans.



	öll hafa bókasafn og afar gott samstarf er við bókasafnið í Grundarfirði en nemendur fá bækur gjarnan sendar til sín í skólann og sóttar að notkun lokinni. Kannað verður meðal nemenda og kennara skólans hverja þörf þeir telja fyrir bókasafn.			
Lokanlegar kennslustofur eru of fáar.	Samkvæmt hugmyndafræði skólans er ekki reiknað með að kennsla fari fram í lokuðum kennslustofum. Þörfin fyrir þær er helst til staðar þegar fjarfundabúnaður er nýttur til kennslu og verið	Á ekki við.	Á ekki við.	Íþróttasal skólans var breytt í fjölnota-rými.



	er að sýna kvikmyndir.			
Verklegar kennslustofur eru ekki nægilega vel búnar.	Kennarar í raungreinum eru um þessar mundir að greina þörf fyrir tæki og búnað sem verður keyptur.	Á vorönn 2016 og á haustönn 2016.	Raun-greina-kennarar.	Ýmis búnaður hefur verið keyptur.
Aðstaða til íþróttaiðkunar er einhæf og fullnægir ekki þeim kröfum sem gera þarf til almennra og fjölbreyttra skólaíþróttar.	Á húsfundi í apríl sl. komu m.a. fram hugmyndir um íþróttaaðstöðu utanhúss auk þess sem óskir komu fram um að fá að stunda íþróttir annarsstaðar í samfélaginu. Möguleikar til breytinga verða skoðaðir í samræmi við lög og reglugerðir.	Vinna þegar hafin.	Skólameistari . Íþróttakennari	Íþróttir eru stundaðar utanhúss, í íþróttahúsi Grundarfjarðar-bæjar.
Skólahúsnæðið á Patreksfirði er of	Verið er að vinna að hugmyndum	Vinna þegar hafin.	Skólameistari og	



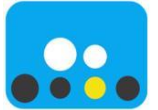
lítið fyrir þá starfsemi sem þar er.	um stækkun húsnæðis á Patreksfirði með tilliti til fjölgunar nemenda í deildinni.		deildarstjóri Framhaldsdeildar á Patreksfirði.	
Vinnuaðstaða kennara er of knöpp.	Búið er að leita hugmynda og tilboða til að bæta vinnuaðstöðu kennara.	Vinna þegar hafin.	Skólameistari og húsvörður.	Fleiri vinnuborð hafa verið keypt í vinnustöðu kennarar, upphækkanlegt borð, iðjubjálfi var fenginn til að fjalla um starfsstillingar og vinnuaðstöðu.
5. Lykilárangur				
Athugasemd úttektaraðila	Leið til úrbóta	Tímasetning	Ábyrgðaraðili	
Ekki hefur tekist að draga úr brottfalli úr skóla.	Skólinn fékk styrk að upphæð kr. 1.222.000.- til aðgerða gegn brottfalli úr skóla.	Vinna þegar hafin.	Aðstoðarskólameistari og námsráðgjafi.	Brottfall hefur ekki minnkað nægilega.



Nothæfar aðferðir skortir til þess að meta hversu vel skólinn sinnir grunnþáttum menntunar.	Á hverri önn verður lögð megináhersla á tvo grunnþætti menntunar og verða þeir skráðir á skóladagatal.	Haustönn 2016.	Skólameistari og aðstoðarskóla meistari.	Þessi áhersla hefur ekki skilað árangri.
	Settir verða á deildarfundir þar sem kennarar rýna í þær leiðir sem þeir nýta við vinnu með grunnþætti. Sjálfsmatshópur fær punkta af fundunum og setur fram umbótaáætlun sé hennar þörf.	Haustönn 2016.	Skólameistari og aðstoðar- skóla- meistari.	Ekki framkvæmt.

Grundarfirði 31.maí 2019

Sjálfsmatshópur Fjölbrautaskóla Snæfellinga



Hrafnhildur Hallvarðsdóttir skólameistari
Freydís Bjarnadóttir stærðfræðikennari
María Kúld Heimisdóttir sálfræði og kynjafræðikennari
Sigríður Guðbjörg Arnardóttir deildarstjóri

Grundarfirði 23.júní 2019,
Sjálfsmatshópur Fjölbrautaskóla Snæfellinga,
Hrafnhildur Hallvarðsdóttir, skólameistari,
María Kúld Heimisdóttir, íþróttakennari,
Freydís Bjarnadóttir, stærðfræði- og viðskiptagreinakennari.
Sigríður Guðbjörg Arnardóttir deildarstjóri