

Fjölbrautaskóli Snæfellinga – Sjálfsmatsskýrsla 2016-2017

Júní 2017
Hrafnhildur Hallvarðdóttir
Erna Guðmundsdóttir
Iðunn Hauksdóttir



Efnisyfirlit

1	Inngangur	3
2	Starfsemi skólans	4
2.1.1	Markmið og hlutverk	4
2.1.2	Nám og kennsla	5
2.1.3	Námsmat	5
2.1.4	Þróunarvinna	6
2.1.5	Nýir áfangar	7
2.1.6	Áherslur á sköpun og listir	7
3	Ytri úttekt	7
4	Stofnun ársins	8
5	Húsfundur með nemendum og starfsfólki skólans	8
6	Skólaráð	8
7	Sjálfsmat í Fjölbrautaskóla Snæfellinga	9
7.1.1	Töluleg gögn um skólastarfið	10
7.1.2	Um námsárangur	10
7.1.3	Kennslumat	11
7.1.4	Sjálfsrýni kennara	11
7.1.5	Viðhorfskönnun	12
7.1.6	Viðhorfskönnun haustannar – líðan og þjónusta	12
7.1.7	Viðhorfskönnun vorannar – nám og kennsla	13
7.1.8	Samanburður viðhorfskannana	14
7.1.9	Könnun á viðhorfum útskriftarnema FSN veturinn 2016-2017	17
7.1.10	Könnun á viðhorfum útskriftarnema FSN veturinn 2016-2017	17
7.1.11	Rýnivíðtöl við útskriftarnema FSN veturinn 2016-2017	18
7.1.12	Styrkleikar, veikleikar og úrbætur	19
7.1.13	Styrkleikar	19
7.1.14	Urbætur og tækifæri	20
8	Fylgiskjal 1 – Sniðmát fyrir kennsluskýrslu kennara í annarlok	21
9	Fylgiskjal 2 – Spurningarammi fyrir umræður í rýnihóp	22
10	Fylgiskjal 3. Umbótaáætlun unnin í framhaldi af ytri úttekt	23



Inngangur

Framhaldsskólum landsins er gert að meta með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli framhaldsskólalaga nr. 92/2008 þar sem segir í 40. gr.

Markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í framhaldsskólum er að:

- a. veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðslufirvalda, starfsfólks framhaldsskóla, viðtökuskóla, atvinnulífs, foreldra og nemenda,
- b. tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár framhaldsskóla,
- c. auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum,
- d. tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum.

Um innra mat segir svo í 41. grein framhaldsskólalaga:

„Hver framhaldsskóli metur með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli 40. gr. með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á.

Framhaldsskóli birtir opinberlega upplýsingar um innra mat sitt, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur.“

Sjálfsmat skóla á því að bæta skólastarfið og finna það sem vel er gert og laga það sem betur má fara.

Þau atriði sem ráðuneytið telur mikilvæg sem viðmið fyrir úttekt á sjálfsmatsaðferðum eru m.a. að sjálfsmatið sé:

1. Formlegt. Sjálfsmatið skal byggja á kerfisbundnum aðferðum sem settar hafa verið fram skriflega.
2. Altækt. Sjálfsmatið nái til allra helstu þátta skólastarfsins.
3. Áreiðanlegt. Sjálfsmatið byggi á traustum upplýsingum og áreiðanlegum mælingum um mat á skólastarfi.
4. Samstarfsmiðað. Sjálfsmatið sé unnið í samvinnu starfsfólks, nemenda, skólanefndar og foreldraráðs.
5. Umbótamiðað. Sjálfsmatið sé nýtt til að vinna að umbótum í skólastarfinu.
6. Árangursmiðað. Sjálfsmatið byggi sem mest á markmiðum sem eru mælanleg og geri kleift að meta árangur í ýmsum þáttum skólastarfs.
7. Stofnana- og einstaklingsmiðað. Sjálfsmatið þarf að taka til bæði skólans í heild og þeirra einstaklinga sem þar vinna.
8. Lýsandi. Sjálfsmatið feli í sér greinargóða lýsingu á starfsháttum og aðstæðum í skólanum.
9. Greinandi. Í sjálfsmatinu komi skýrt fram greining á styrk- og veikleikum skólans.



10. Opinbert (að hluta). Meginniðurstöður sjálfsmats komi fram í opinberri sjálfsmatsskýrslu.

1 Starfsemi skólans

1.1.1 Markmið og hlutverk

FSN er framhaldsskóli sem starfar samkvæmt lögum um framhaldsskóla nr. 92/2008, með síðari breytingum og reglugerðum sem settar eru með stoð í þeim. Hlutverk framhaldsskóla er tilgreint í 2.grein laga nr. 92/2008 og skal starfsemi FSN þjóna því.

Einkunnarorð FSN eru framsækinn framhaldsskóli. Allt frá upphafi hefur skólinn unnið allar kennsluáætlanir með það fyrir augum að þær henti hvort sem er dagskóla- eða fjarnemendum. Þessi skipan hefur gert það að verkum að nemendur í dagskóla, framhaldsdeildinni á Patreksfirði og fjarnemendur sem eru í sama áfanga eru allir í sama hópnum. Áherslur í námi og kennslu taka mið af því að efla ábyrgð nemenda í námi og faglegan styrk kennara í starfi. Skólinn mun áfram stefna að því að vera leiðandi í þróun nýrra kennsluhátta og í nýtingu upplýsingatækni, með sérstakri áherslu á nám í dreifðum byggðum. Kappkostað er að starfsfólk sé hæft, sjálfsgagnrýnið, opið fyrir nýjungum og fái tækifæri til starfsþróunar.

Stjórn skólans er í höndum skólameistara og aðstoðarskólameistara. Skólanefnd markar áherslur í starfi skólans og stuðlar að sem bestri þjónustu við íbúa á starfssvæði skólans og tengslum hans við atvinnu-, félags- og menningarlíf. Skólanefnd staðfestir skólanámskrá, veitir umsögn um árlega starfs- og fjárhagsáætlun auk samráðs og eftirlits með starfi skólans. Við skólann starfar auk stjórnenda ráðgjafi sem sér um náms- og starfsráðgjöf (50%), fjármálastjóri (100%), deildarstjóri starfsbrautar, deildarstjóri framhaldsdeildar á Patreksfirði, starfsmaður framhaldsdeildar á Patreksfirði, ritari, húsvörður, kerfisstjóri, 3 ræstitæknar, 3 stuðningsfulltrúar og 16 framhaldsskólakennara.

Skólasamningur FSN við Skólinn hefur markvisst unnið að breyttum áherslum sem byggja á því að sinna fyrst og fremst kjarnastarfsemi og draga þar með úr umfangi fjarnemenda. Fjarnemum hefur ekki fjölgað frá fyrra ári. Skólinn er í samstarfi við Fjarmentaskólann. Fjarmentaskólinn er samstarfsvettvangur þrettán framhaldsskóla á landsbyggðinni. Markmið samstarfsins er að auka framboð náms á framhaldsskólastigi á starfssvæði skólanna og á landinu öllu. Einkum er horft til þess að auka framboð á sérgreinum starfsnámsbrauta. Hver skóli býður einnig upp á fjarnám í almennum bóklegum greinum. Hvað varðar samstarf á milli skólastiga þá var samstarf á milli grunnskólans í Grundarfirði og FSN þar sem 10. bekkingar sóttu stærðfræðiáfanga og enskuáfanga við FSN. Nemendum í grunnskólum Snæfellsbæjar og Stykkishólmsbæjar bauðst einnig að taka stærðfræðiáfanga undir stjórn kennara síns skóla og í samstarfi við kennara í FSN. Skólastjórnendur grunnskólanna á Snæfellsnesi ásamt skólastjórnendum funda reglulega og bera saman bækur sínar. Þessi samvinna er ekki síst mikilvæg á tímum breytinga þar sem miklar breytingar hafa verið gerðar á námsmati í grunnskólum og námsbrautum í framhaldsskólum. Í lok mars var svokallaður framhaldsskólahermir í FSN. Þá komu nemendur í 10.bekkjum grunnskólanna á Snæfellsnesi og fengu að vera nemendur í skólanum í einn dag. Þetta er í annað sinn sem þessi háttur er



hafður á í kynningu á skólanum og hefur verið gerður góður rómur að þessu á meðal nemenda og kennara. FSN var með opið hús í apríl mánuði þar sem væntanlegir nemendur og forráðamenn þeirra voru boðnir velkomnir að kynna sér starfsemi skólans. Sami háttur var hafður á í framhaldsdeild skólans á Patreksfirði. Samnýting kennara á milli framhaldsskóla hélt áfram á vegum Fjarmenntaskólans og hefur Fjarmenntaskólinn ráðið Sólrúnu Guðjónsdóttur aðstoðarskólameistara FSN sem starfsmann Fjarmenntaskólans.

Áfram var unnið með nýjar námsbrautir á skólaárinu. Nýnemar haustið 2014 voru skráðir inn á nýjar brautir og nýnemar haustið 2015 voru allir skráðir á nýjar brautir. Verið er að ganga frá lokafrágangi á brautunum og voru þær sendar inn til samþykktar í júní 2016. Nýjar námsbrautir voru samþykktar í apríl 2017.

Unnið hefur verið samkvæmt vinnumati í samræmi við samningum ríkisins við KÍ. Rekstur skólans hefur verið þyngri en fyrr og er ástæðan fyrst og fremst nýir kjarasamningar kennara og vinnumat. Það er ánægjulegt að greina frá því að rekstur Framhaldsdeildar á Patreksfirði er nú komin inn í skólasamning.

Haldið var áfram með innleiðingu á vendikennslu. Kennarar í FSN hafa verið að nýta sér vendikennslu sem hluta af kennsluaðferðum og í skólasamningi er það eitt af markmiðum FSN að vendikennsla sé nýtt í skólanum. Vandinám mun tvímælalaust styðja við stefnu skólans sem miðar að því að veita einstaklingsmiðaða þjónustu og stuðning við nemendur. Kennsluhættir miða við sjálfstæði nemenda í vinnubrögðum og byggjast upp á verkefnavinnu nemenda. Ekki náðist að skoða sérstaklega hvernig innleiðing á vendikennslu hefur gengið og mun það verkefni færast yfir á næsta haust.

1.1.2 Nám og kennsla

Fjölbrautaskóli Snæfellinga er framhaldsskóli með sveigjanlegt og nýstárlegt námsfyrirkomulag þar sem námsrýmin eru opin og allt nám er skipulagt með aðstoð kennslukerfisins „Moodle“. Frá stofnun skólans árið 2004 hefur hann verið leiðandi í breyttum kennsluháttum og við nýtingu upplýsingatækni í skólastarfi. Þar af leiðandi tekur skipulag kennslunnar mið af þessu tvennu. Meginmarkmiðið með því að breyta kennsluháttum er að nám nemendanna verði skilvirkara - að þeir nái betri tökum á námsefninu. Með þetta að leiðarljósi eru notaðar aðferðir við kennsluna sem rannsóknir hafa sýnt að virka betur en hefðbundnar aðferðir. Þessar aðferðir eiga það allar sameiginlegt að megináherslan er á að nemendur séu sjálfir virkir í náminu þar sem það hefur komið í ljós að bestur árangur næst og nemendur læra mest þegar þeir þurfa að vinna í námsefninu og finna lausnir. Upplýsingatækni er nýtt á margvíslegan hátt í náminu og fléttast inn í alla þætti skólastarfsins. Áhersla er lögð á sjálfstæð vinnubrögð og að nemandi tjái sig um efni áfangans bæði munnlega og skriflega. Námsmatið byggir á hugmyndum um leiðsagnarmat þar sem kennarinn metur vinnu nemenda frá viku til viku.

1.1.3 Námsmat

Námsmat í Fjölbrautaskóla Snæfellinga er leiðsagnarmat en lítið er um lokapróf. Samkvæmt [skóladagatali](#) fyrir skólaárið 2016-2017 var ekki gert ráð fyrir sérstökum prófdögum heldur verður námsmat nú unnið jafnt og þétt alla önnina. Þessi breyting er til komin vegna afar slæmrar nýtingar á prófdögum og í viðræðum við kennara kemur fram að þeir þurfi ekki sérstaka prófdaga lengur heldur vinni þeir samkvæmt hugmyndum um leiðsagnarmat eða leiðsagnarnám. Kennsluhættir skólans eru sífellt til skoðunar í viðhorfskönnunum og



kennslukönnunum. Sjálfsmatshópur mun leggja áherslu á að skoða hvernig nemendur og kennarar upplifa þessa breytingu á skóladagatali að ekki sé gert ráð fyrir sérstökum prófadögum. Sagt hefur verið frá vinnu við leiðsagnarmat í skólanum í fyrri sjálfsmatsskýrslum og einnig má lesa um það á heimasíðu skólans: <http://www.fsn.is/namogkennsla/namsmatogeinkunnir/Leidsagnarmat/>

Markmið skólans í leiðsagnarmati eru:

- Allur skólinn fylgi fyrirkomulagi leiðsagnarmats við mat á námi og ástundun nemenda.
- Nemendur taki þátt í sjálfsmati samkvæmt persónubundinni námsáætlun.
- Bæta námsárangur og ástundun.
- Minnka brottfall.
- Bæta líðan nemenda í skólanum.
- Auka samvinnu kennara.
- Skólinn verði í fararbroddi við þróun leiðsagnarmats.

Einkenni leiðsagnarmats er að nemandinn er þátttakandi í námsmatsferlinu og leitast er við að gera námsmatið að órjúfanlegum hluta af námi hans. Matið þarf því að vera innbyggt í kennsluna og kennarar gera ráð fyrir námsmati um leið og kennsla er undirbúin. Megintilgangur leiðsagnarmats er að gera nemendur meðvitaða um það sem þeir læra, hvernig þeir læra og til hvers er ætlast af þeim. Leiðsagnarmat byggist á góðri endurgjöf frá kennurum sem nemendur geta nýtt sér til að verða meðvitaðir um eigin námsframvindu, skýrum markmiðum og matsviðmiðum til að nemendur geti vitað til hvers er ætlast af þeim. Nemendur fá tækifæri til að meta eigið nám með sjálfsmati svo þeir skilji tilganginn með námi sínu og hvað þarf til að ná árangri. Nemendur skila verkefnum jafnt og þétt alla önnina ásamt því að taka stuttar kannanir reglulega. Í skóladagatali fyrir skólaárið 2016-2017 var ekki gert ráð fyrir lokaprófum eða prófum í lotuskilum. Þess í stað fengu nemendur þrjár umsagnir á hvorri önn og voru þær í bókstöfum. Nemendur fengu síðan lokaeinkunn í annarlök og var sú einkunn í tölum.

Kennarar í FSN hafa haldið áfram að þróa leiðsagnarmat og vinna ötul t þróunarstarf í því samhengi. Kennarar miðla nýjum hugmyndum og þekkingu til annarra í hópnum auk þess sem möguleikar í kennsluumsjónarkerfinu Moodle eru nýttir til hins ýtrasta. Kennarar FSN hafa farið víða og kynnt leiðsagnarmat og má nefna að aðstoðarskólameistari fór til Egilstaða í maí 2017 og kynnti leiðsagnarmat fyrir starfsfólki Menntaskólans á Egilstöðum.

Inna sjálfsmatshópsins höfum við rætt að það sé bæði nauðsynlegt og áhugavert að skoða hvort FSN er að ná þeim markmiðum sem sett hafa verið í leiðsagnarmati. Við náðum því ekki þetta skólaárið en stefnt er að því að skoða áhrif leiðsagnarmats og áhrif þess að í skólanum eru ekki lengur formleg lokapróf.

1.1.4 **Þróunarvinna**

Vinna við breytingar samkvæmt nýrri námskrá hélt áfram veturinn 2016-2017. Nú geta nemendur valið um þrjár námsbrautir til stúdentsprófs: náttúru- og raunvísindabraut, félags- og hugvísindabraut og opna braut. :



Framhaldsskólabraut er fyrir nemendur sem ekki ná tilgreindum hæfniviðmiðum til að hefja nám á stúdentsbraut. Hægt er að ljúka 90 eininga námi af framhaldsskólabraut 1 eða framhaldsskólabraut 2. Starfsbraut er starfandi við skólann fyrir nemendur með fötlunargreiningu

1.1.5 Nýir áfangar

Á vorönn 2017 var áfanginn ÍSJA2EJ05 kenndur í fyrsta skipti en hann fjallar um Eyrbyggjasögu og jarðfræði Snæfellsness. Áfanginn er þverfaglegur og áhersla er lögð á jarðfræði Snæfellsness, Eyrbyggjasögu og þjóðsögur af svæðinu. Jarðfræði og íslenska mynda meginstoðir áfangans. Það má segja að þessi áfangi sé arftaki áfangans Fjöllin og fjörðurinn eða FFÉG1SA05 en sá áfangi hefur verið tilraunakenndur undanfarnar annir. Þessi breyting var meðal annars gerð með tilliti til niðurstaðna úr könnunum sem unnar voru af sjálfsmatshóp.



1.1.6 Áherslur á sköpun og listir

Ein af nýjum brautum skólans fékk heitið Listnámsbraut. Fáir nemendur skráðu sig á brautina og erfitt var að halda uppi nægu námsframboði. Brautin hefur því verið lögð niður. Nemendur sem vilja bæta við sig námi í listum geta nýtt möguleika á opinni braut til að fá listnám metið til stúdentsprófs. Það var sérstaklega ánægjulegt að geta boðið aftur upp á áfangann Stórsveit Snæfellsness. Áfanginn miðar að því að nemandi taki þátt í samspili með hópi nemenda. Áhersla er á samvinnu í hljóðfæraleik og tónlistarflutningi. Kennslustundir eru notaðar til æfinga og er efnið sem æft er einnig heimavinna nemanda. Í lok annar mun hópurinn flytja tónlist fyrir áheyrendur sem hluta af lokaekinnun en mæting og árangur miðast einnig af lokaekinnun.

2 Ytri úttekt

Ytri úttekt var gerð á skólanum í annað sinn haustið 2015 en fyrsta ytri úttektin var gerð árið 2007. Sjálfsmatshópur vann náði með úttektaraðilum og vann



umbótaáætlun eftir að niðurstöður voru ljósar. Sjálfsmatshópur vinnu enn skv. niðurstöðum matsaðila og skv. Umbótaáætlun sem sjá má í fylgiskjali 3.

3 Stofnun ársins

Fjölbrautaskóli Snæfellinga tók þátt í könnuninni Stofnun ársins. Þetta er ekki í fyrsta sinn sem það er gert en sjálfsmatshópur skólans mun nýta niðurstöður úr þessari könnun í vinnu við innra mat og úrbætur skólaárið 2017-2018.. Könnunin er framkvæmd af Capacent fyrir fjármála--og efnahagsráðuneyti. Stofnunin flokkast með meðalstórum stofnunum með 20-49 starfsmenn. Svarhlutfall var 67%. Rýnt verður í niðurstöður á haustönn 2017 og umbótaáætlun unnin af sjálfsmatshóp.

4 Húsfundur með nemendum og starfsfólki skólans

Tveir húsfundir voru haldnir skólaárið 2016-2017. Húsfundur á haustönn var 27.september undir stjórn aðstoðarskólameistara. Þátttakendur í fundinum voru nemendur, kennarar og starfsfólk. Vinnulag fundarins var hugmyndavinna í breytilegum hópum.í upphafi fundar lagði nemendafélagið spurningalista fyrir nemendur til að kanna áhugasvið þeirra fyrir skemmtunum á önninni. Seinni hluta húsfundarins skrifuðu nemendur niður hugleiðingar sínar um húsnaði skólans, skólalóð og skólastarf. Húsfundur á vorönn var 7.mars. Hluti fundarins var helgaður kynningu á námsframboði á Keili og nemendafélagið sá um stjórn seinni hluta fundarins.



5 Skólaráð

Skólaráð er starfandi við skólann og hefur skólameistari samráð við skólaráð samkvæmt reglugerð nr.260/2017 um skóladagatal og skipulag skólaársins.



6 Sjálfsmat í Fjölbrautaskóla Snæfellinga

Sjálfsmatsverkefni skólaársins 2016/2017 voru unnin samkvæmt þriggja ára áætlun sem samþykkt var haustið 2006 og hefur verið endurskoðuð árlega. Sjálfsmatsáætlunina er að finna á heimasíðu skólans: [Sjálfsmatsáætlun](#).

Þættir sem voru á dagskrá sjálfsmatsáætlunar á skólaárinu 2016/2017:

Haustönn 2016

- Kennslumat (1/3).
- Upplýsingar um námsárangur (skimun skólameistara.)
- Sjálfsrýni kennara: Mat í lok annar.
- Viðhorfsskönnun og rýnivíðtöl við útskriftarnemendur.
- Viðhorfsskönnun, líðan nemenda. Könnunin sem snýr bæði að líðan nemenda í skólanum og viðhorfum þeirra til þjónustu skólans hefur fram að þessu verið send út á vorönn. Þar sem sjálfsmatshópi hefur ekki þótt svörun ásættanleg, var ákveðið að senda út tvær styttri kannanir. Í þeirri fyrri er spurt um líðan nemenda en viðhorf til skólastarfs í þeirri seinni. Svörun varð aðeins betri en þó ekki ásættanleg aukning.
- Söfnun ganga (fjöldi nemenda, starfsmanna, brautir og kyn nemenda).
- Skoða brottfall.
- Áætlun um umbætur.

Vorönn 2017

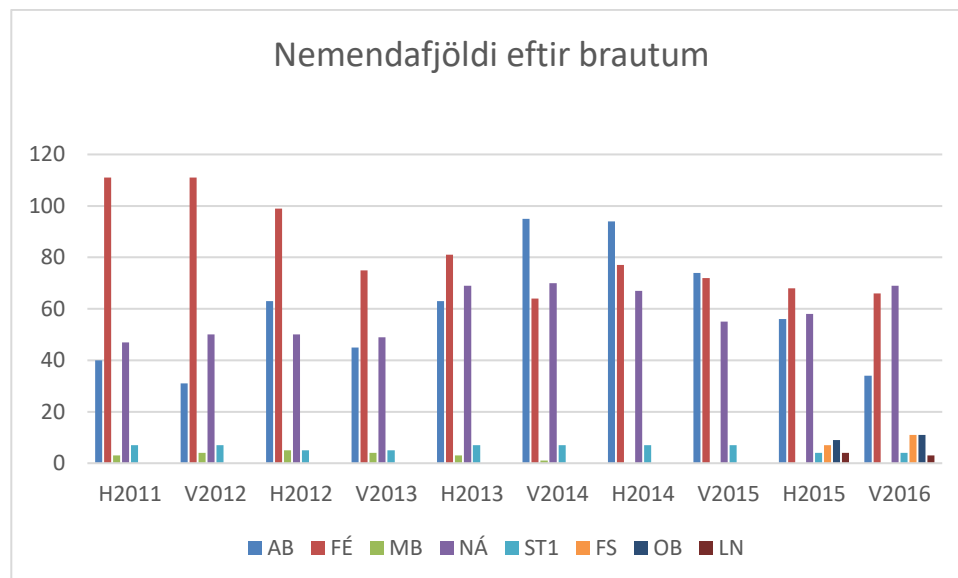
- Kennslumat (1/3). Sama fyrirkomulag og á haustönn.
- Upplýsingar um námsárangur (skimun skólameistara).
- Viðhorfsskönnun, aðstaða og skipulag kennslu.
- Sjálfsrýni kennara – mat í lok annar.
- Viðhorf útskriftarnema, könnun og rýnivíðtöl.
- Söfnun ganga (fjöldi nemenda, starfsmanna, brautir og kyn nemenda).
- Rannsókn á gengi útskrifaðra nemenda. . Þetta efni var á áætlun en ekki vannst tími til að sinna því og það verður því flutt yfir á næsta skólaár.
- Innleiðing nýrrar námsskrár
- Áætlun um umbætur.
- Viðhorf foreldra.
- Brottfall . Skólinn fékk ekki styrk þetta árið til að vinna gegn brotthvarfi. Við munum samt halda áfram að vinna gegn brotthvarfi m.a. með því að efla stoðþjónustu í skólanum.
-



6.1.1 Töluleg gögn um skólastarfið

Á haustönn 2016 stunduðu 208 nemendur nám við skólann. Í nemendahópnum voru 90 drengir og 119 stúlkur. Á vorönn 2016 stunduðu 203 nemendur nám við skólann, en af þeim voru 96 drengir og 106 stúlkur.

Nemendafjöldi eftir brautum sést hér fyrir neðan. Haustið 2016 mun þriðji árgangur nýnema hefja nám samkvæmt nýjum brautarlýsingum.



6.1.2 Um námsárangur

Ákveðið var 2007 að hætta að taka saman heildarupplýsingar um námsárangur, einkunnir og fall. Sjálfsmatshópur lagði þá áherslu á að einhver yfirsýn fengist



um námsárangur og skólameistari kannaði árangur í einstökum hópum, skimaði einkunnir og skoðaði nánar þau tilvik sem þörfuðust skoðunar, með kennurum eða nemendum. Þeirri aðferð hefur verið beitt síðan og var það einnig svo á skólaárinu 2016-2017.



6.1.3 Kennslumat

Samkvæmt framkvæmdaáætluninni um sjálfsmat er stefnan sú að meta kennslu hjá þriðjungi kennarahópsins á hverri önn. Þriðjungur kennarahópsins var metinn á haustönn 2016 og annar þriðjungur á vorönn 2017. Skólaárið 2015 – 2016 var farið inn í kennslustundir í áföngum sem viðkomandi kennari kenndi og nemendum afhentir miðar þar sem þeir voru beðnir að nefna eitt jákvætt atriði við áfangann og eitt atriði sem betur mætti fara. Til að reyna að fá bæði betri og breiðari svörun var sá háttur hafður á þetta skólaár að hafa könnunina rafræna en sömu atriði þ.e. að nemendur nefndu a.m.k. eitt atriði sem væri jákvætt við áfangann og eitt atriði sem betur mætti fara. Unnið var úr þessum kennslukönnunum og niðurstöður sendar til skólameistara sem fór yfir niðurstöðurnar með viðkomandi kennara. Eftir hvora önn skiluðu kennarar áfangaskýrslum til skólameistara.

6.1.4 Sjálfsrýni kennara

Þessum þætti var ekki gerð sérstök skil af sjálfsmatshópnum en minnt á að kennarar vinna sjálfsmat og skila allir kennarar kennsluskýrslu til skólameistara í lok hvernar annar. Í þessari kennsluskýrslu er farið fram á að kennarar rýni í eigin kennslu og kennsluaðferðir, skrifi niður hugmyndir um það sem má breyta og dragi fram það sem vel heppnaðist. Efni skýrslunnar er síðan rætt í starfsmannasamtali við skólameistara. Sjálfsmatshópur ákvað að breyta formi þessarar skýrslu og gera það einfaldara og vonandi skilvirkara. Sjá fylgiskjal 1.

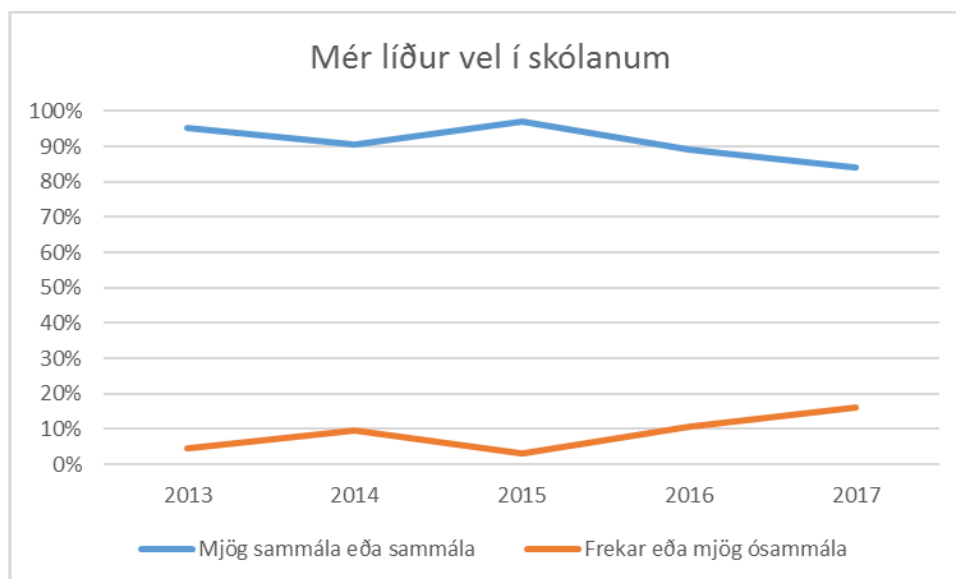


6.1.5 Viðhorfskönnun

Viðhorfskönnun hefur fram að þessu verið lögð fyrir alla nemendur skólans á hverri önn þar sem ýmsir þættir eru kannaðir, s.s. líðan nemenda, viðhorf þeirra til aðstöðunnar í skólanum og til skipulags kennslunnar. Megintilgangur þessara kannana er að taka púlsinn á líðan nemenda í skólanum og viðhorfum þeirra gagnvart skólanum og að geta þannig metið stöðuna með nokkurri vissu og þá brugðist við eftir þörfum. Könnunin er meginleg, í formi spurningalista, sem er sendur nemendum í gegnum LimeSurvey en þeir hafa u.þ.b. viku til að svara. Sjálfsmatshópur FSN ásamt kennurum skólans hefur hvatt nemendur til að svara. Sjálfsmatshópur FSN tekur spurningalistann, sem notaður er, til gagnrýnnar umræðu á hverri önn. Niðurstöður eru síðan kynntar á kennarafundi og nemendur fá kynningu á niðurstöðum á húsfunði. Fyrir nokkur síðan var hætt að leggja viðhorfskönnun fyrir alla nemendur á hverri önn heldur var þetta aðeins gert á vorönn. Þar sem þátttaka í könnuninum hefur ekki verið ásættanleg, var ákveðið að prófa þetta skólaár að fækka spurningum í könnuninni með því að leggja áherslu á líðan nemenda á haustönn og á viðhorf nemenda til skólans og þjónustu innan hans á vorönn. Svörun hefur því miður ekki aukist þannig að ásættanlegt sé. Svörun skólaárið 2015-2016 var um 32%. Á haustönn 2016 jókst svörun í 34,3% og á vorönn 2017 var svörun 33,6%. Svörun undir 50% getur ekki talist ásættanleg þar sem hætta er á að hún gefi ekki rétta mynd af viðhorfum hjá þverskurði nemenda.

6.1.6 Viðhorfskönnun haustannar – líðan og þjónusta

Viðhorfskönnun haustannar fór fram í október 2016. Þátttaka í könnuninni var 34,3% og ekki er hægt að bera saman svörunin við svör frá árum áður þar sem könnuninni var skipt í tvennt þetta árið. Helstu niðurstöður voru þær að um 58 af 68 svarenda líður mjög vel eða frekar vel í skólanum. Um 54 af 68 svarenda lýsa einnig yfir ánægju með veru sína í skólanum. Þessi hlutföll hafa lækkað síðan 2015.





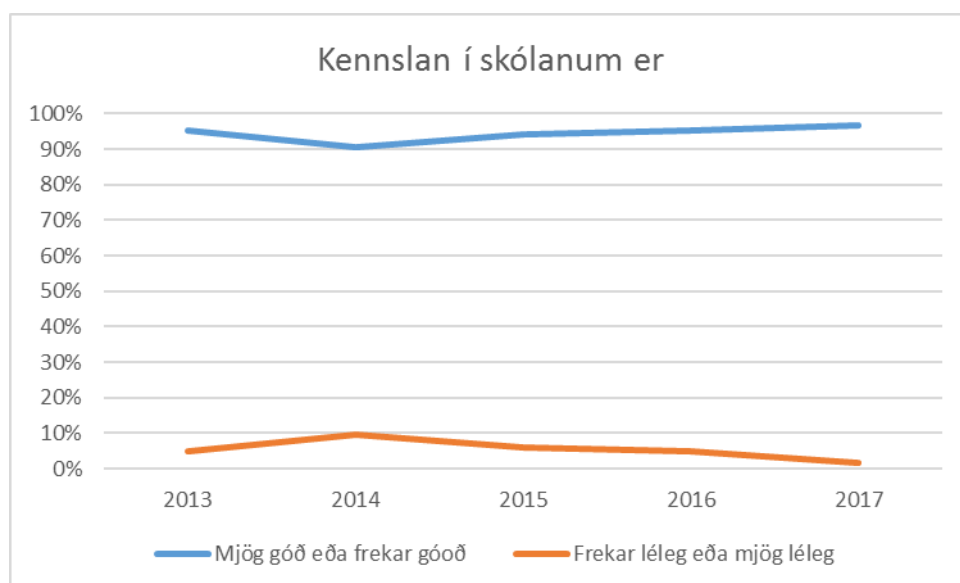
8,47% svarenda telja sig hafa einhvern tímann orðið fyrir einelti í FSN á skólagöngu sinni og 4,62% svarenda telja sig hafa horft upp á einelti innan veggja skólans.

Nemendur framhaldsdeildar finna sig ekki sem hluta af hópnum þegar þeir koma í skólann í Grundarfirði og finnst eins og aðrir nemendur líti ekki á þá sem nemendur skólans.



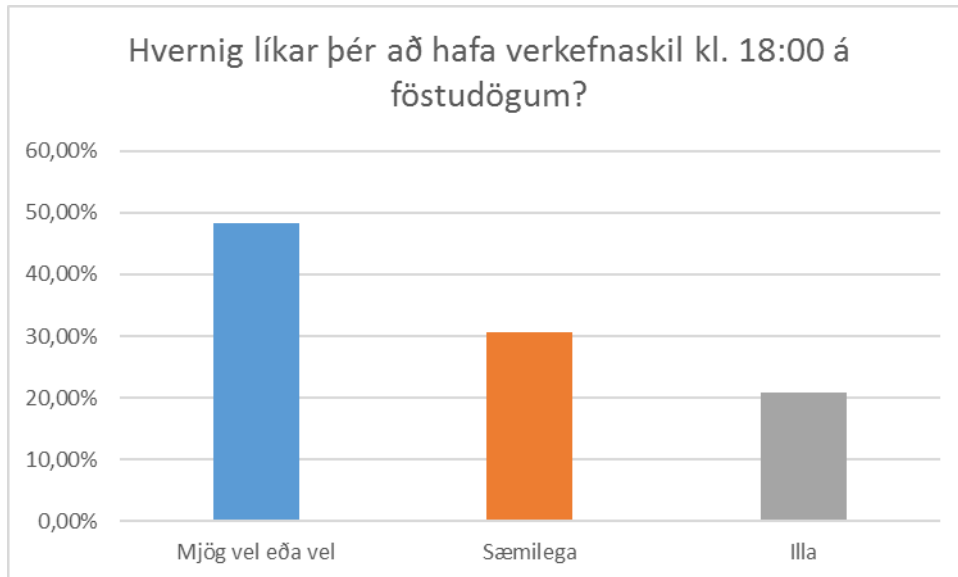
6.1.7 Viðhorfsskönnun vorannar – nám og kennsla

Seinni hluti viðhorfsskönnunar fór fram á vorönn 2017 og kannaði viðhorf nemenda til náms og kennslu við FSN. Svarhlutfall í könnuninni var 33,6% og ekki er hægt að bera saman svörunin við svör frá árum áður þar sem könnuninni var skipt í tvennt þetta árið. Helstu niðurstöður voru þær að 98,39% svarenda finnst kennslan í skólanum góð og hefur það hlutfall hækkað frá 2016.





Svarendur virðast vera almennt ánægðir með það fyrirkomulag að skila verkefnum klukkan 18:00 á föstudögum en 79,03% svarenda líkar það vel eða sæmilega.

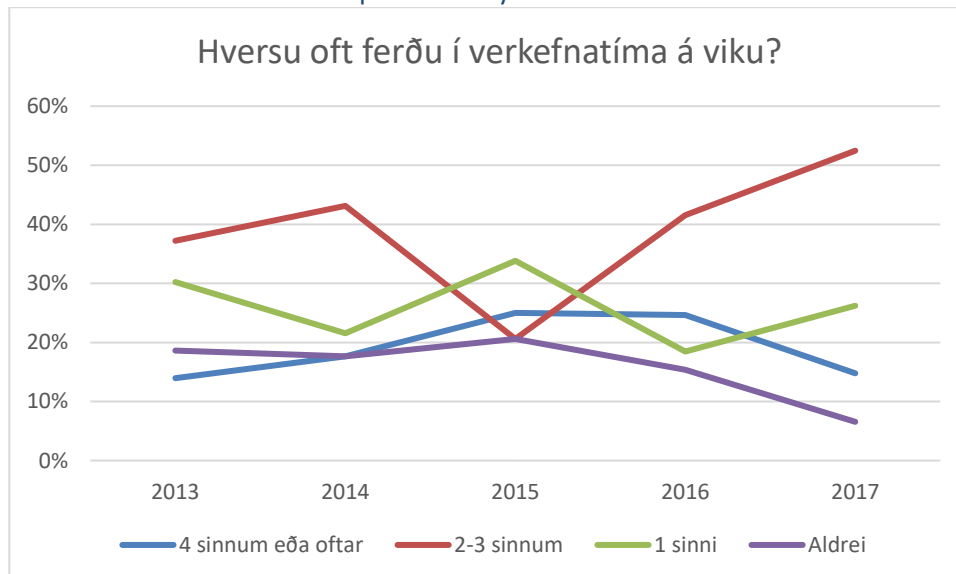


6.1.8 Samanburður viðhorfskannana

Samanburður og samantekt

Þeir nemendur sem svara viðhorfskönnunum okkar í FSN eru yfirleitt jákvæðir í garð skólans. Jákvæðnin á við sama hvort heldur spurt er um áhuga nemenda á náminu, fyrirkomulag námsmats eða gæði kennslunnar.

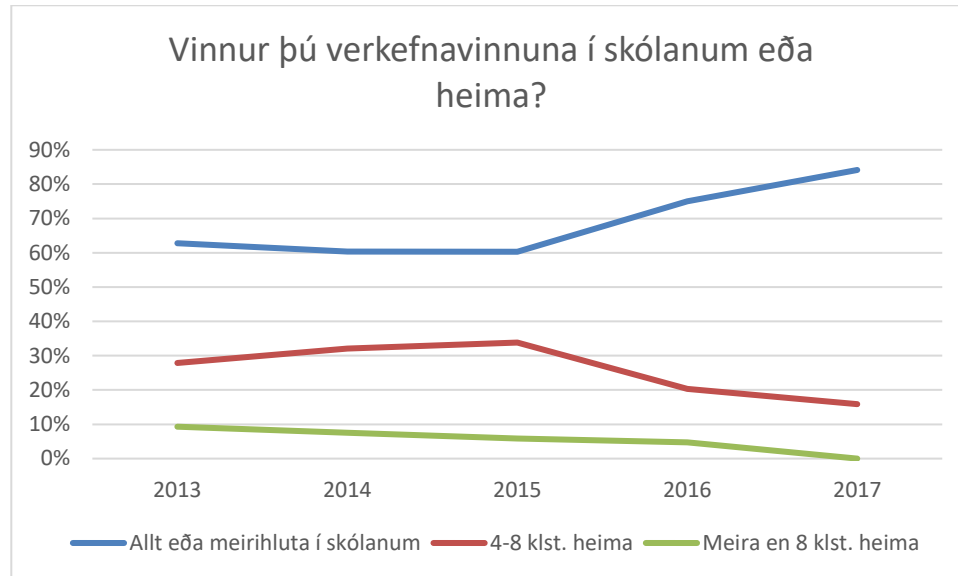
Frá 2016 hefur fjölgað þeim nemendum sem notfæra sér verkefnatíma 2-3 sinnum í viku en fækkun hefur orðið á þeim sem nýta sér verkefnatíma 4 sinnum eða oftar.



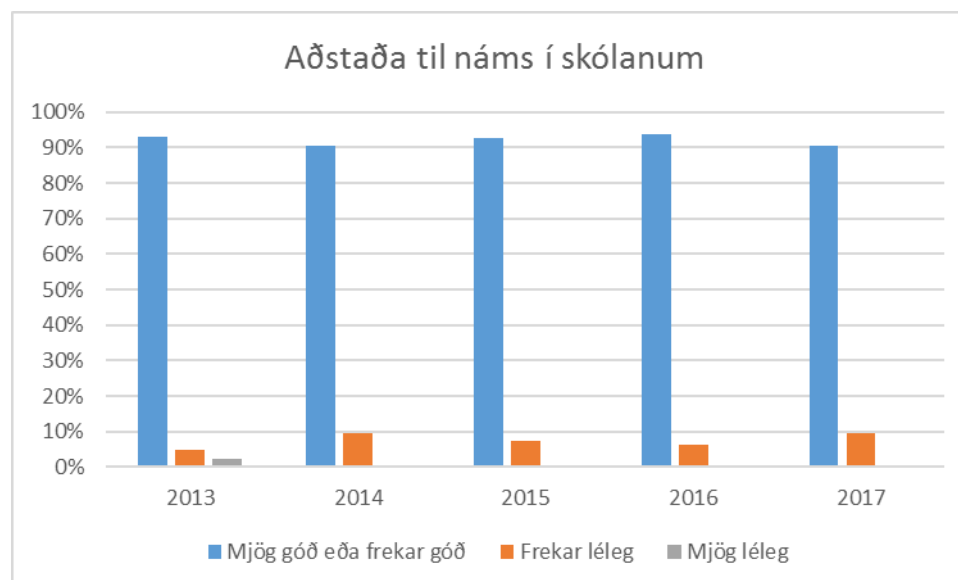
Á milli ára hafa orðið áberandi aukning þess að nemendur vinni alla eða meirihluta verkefnavinnunnar í skólanum. Það gæti tengst því að árið 2016 var sú breyting var



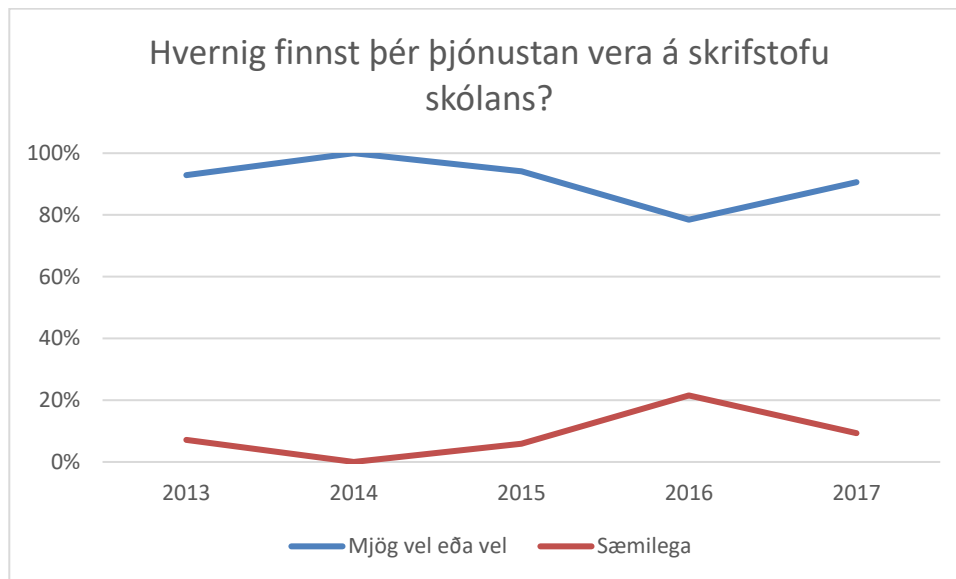
gerð á verkefnaskilum að skiladagur allra verkefna var kl. 18.00 á föstudögum auk þess sem sein skil voru bönnuð.



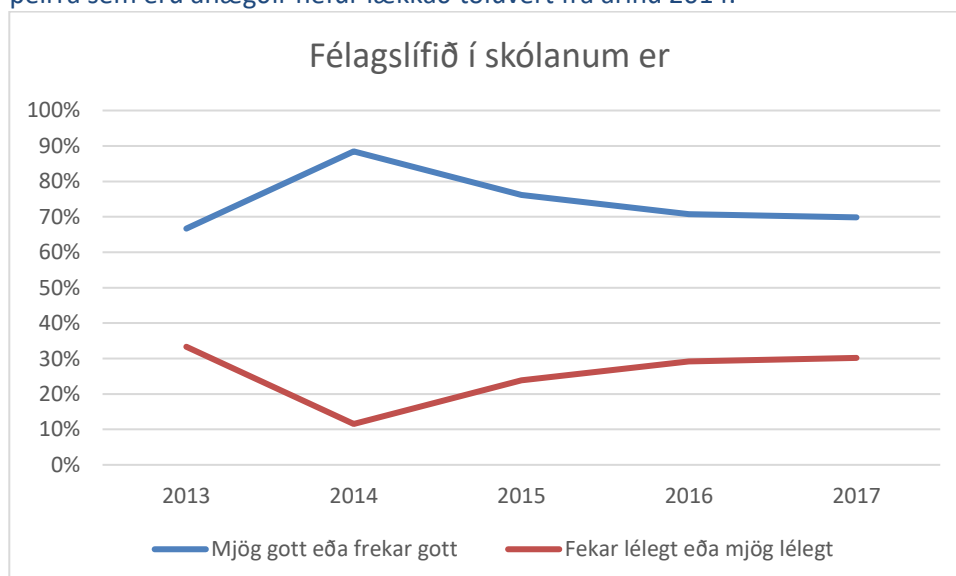
Almenn ánægja er með aðstöðu til náms í skólanum og hefur þar ekki orðið mikil breyting síðastliðin ár.



Um 86% svarenda líkar þjónustan í mötuneytinu mjög vel eða vel og aukin ánægja er með þjónustu á skrifstofu skólans frá árinu 2016.



Lítill breyting er á ánægju svarenda með félagslíf innan skólans frá 2016 en hlutfall þeirra sem eru ánægðir hefur lækkað töluvert frá árinu 2014.





6.1.9 *Könnun á viðhorfum útskriftarnema FSN veturinn 2016-2017*

Sjö útskriftarnemendur svöruðu könnun sjálfrmatshóps veturinn 2016-2017. Þessi könnun er lögð fyrir útskriftarnemendur á hverri önn og er þetta í sjötta sinn sem hún er framkvæmd. Það er skoðað hvernig nemendum finnst þjónustan í skólanum, skólabragurinn, kennslan og kennarar ásamt náminu í heild.

Meðal þess sem kom fram í þessari könnun 31% svarenda stefna á áframhaldandi nám strax að loknu stúdentsprófi en 15% eftir smá hvíld frá námi. Einn nemandi hyggur ekki á frekara nám að loknu stúdentsprófi.

Flestir útskriftarnema voru á þeirri skoðun að námsráðgjöfin í skólanum hefði nýst þeim vel, andinn í skólanum góður og samskipti þeirra og annarra nemenda góð. Nemendur gáfu skólanum einkunn og meðaleinkunnin var 7,7 sem er svipuð einkunn og frá fyrra ári. Félagslífið í skólanum fékk líka einkunn en meðaleinkunnin þar var 5,6 sem er töluverð lækkun milli ára. Flestir nemendur voru einnig ánægðir með kennara skólans, en þeir fengu meðaleinkunnina 7,8 sem er örlítil lækkun milli ára.

Af þeim sem svöruðu þessari könnun vildu allir nema einn mæla með skólanum.

6.1.10 *Könnun á viðhorfum útskriftarnema FSN veturinn 2016-2017*

Sjö útskriftarnemendur svöruðu könnun sjálfrmatshóps veturinn 2016- sinn sem hún er framkvæmd. Það er skoðað hvernig nemendum finnst þjónustan í skólanum, skólabragurinn, kennslan og kennarar ásamt náminu í heild.

Meðal þess sem kom fram í þessari könnun 31% svarenda stefna á áframhaldandi nám strax að loknu stúdentsprófi en 15% eftir smá hvíld frá námi. Einn nemandi hyggur ekki á frekara nám að loknu stúdentsprófi.

Flestir útskriftarnema voru á þeirri skoðun að námsráðgjöfin í skólanum hefði nýst þeim vel, andinn í skólanum góður og samskipti þeirra og annarra nemenda góð. Nemendur gáfu skólanum einkunn og meðaleinkunnin var 7,7 sem er svipuð einkunn og frá fyrra ári. Félagslífið í skólanum fékk líka einkunn en meðaleinkunnin þar var 5,6 sem er töluverð lækkun milli ára. Flestir nemendur voru einnig ánægðir með kennara skólans, en þeir fengu meðaleinkunnina 7,8 sem er örlítil lækkun milli ára. Af þeim sem svöruðu þessari könnun vildu allir nema einn mæla með skólanum.



6.1.11 Rýniviðtöl við útskriftarnema FSN veturinn 2016-2017

Tekin voru þrjú rýniviðtöl við alls átta útskriftarnemendur, þrjá að hausti og fimm að vori í tveimur viðtölum. Í fyrra viðtali vorannar var rætt við þrjá nemendur úr Framhaldsdeild á Patreksfirði og í seinna viðtali við tvo nemendur sem stunda nám í Grundarfirði. Þar kom m.a. fram að nemendum þykir gott að hafa námið verkefnamiðað og að flestir nemendur lesa umsagnir við verkefni og nýta sér þær til náms. Fram kom að stundum fái þeir ekki neinar umsagnir heldur einungis einkunnir. Fram kom að nemendur telja vinnulag skólans kenna þeim sjálfstæð vinnubrögð og undirstrika að nám sé á ábyrgð hvers nemanda. Nemendur ræddu um breytt fyrirkomulag skólaárs þar sem lotuskil voru afnumin og í stað lokaprófa í annarlok unnin lokaverkefni, í nokkrum tilvikum þvert á áfanga. Hluti viðmælenda vill frekar hafa „alvöru próf“ en lokaverkefni, jafnvel þó þau gildi ekki mikið og nefnt er að útskrifaðir nemendur skólans tali um að þeir kunni ekki að læra fyrir stóru prófin í háskóla. Einnig kemur fram gagnrýni á það fyrirkomulag að gefa ekki einkunn á miðri önn, heldur þrjár umsagnir í bókstöfum sem viðmælendur segja að gefi ekki miklar upplýsingar.

Í viðtali við útskriftarefni á Patreksfirði kemur fram ósk um að nemendur fái eitthvað um það að segja hvernig fjarfundir skiptast á milli námsgreina. Nefna sérstaklega mikilvægi þess að fjarfundir séu tíðir hjá nýnemum. Viðmælendur mæla ekki með hópaskiptingu yfir fjörðinn nema þegar nemendur eru í námslotum í Grundarfirði. Athugasemd kemur fram um að kennarar séu margir lengi að læra að þekkja nemendur Framhaldsdeildar.



6.1.12 ***Styrkleikar, veikleikar og úrbætur***

Eins og komið hefur fram í þessari skýrslu þá var gerð ytri úttekt í FSN á haustönn 2015. Eftir þá úttekt gerði sjálfsmatshópurinn umbótaáætlun og nú þegar er farið að vinna eftir þeirri áætlun og við munum fylgja henni næsta vetur.

Veikleikar

Helstu veikleikar sem koma fram eru þeir að viðbrögð séu nægilega markviss og skilgreind og að ákveðnar brotalamir séu á skilgreiningu verkferla. Er þar átt við viðbrögð við brotum á skólareglum, einelti og brottfalli. Einnig vantar skólann nægilega skýr matsviðmið til þess að meta stöðuna frá ári til árs þrátt fyrir að aðferðir við sjálfsmat séu fjölbreyttar. Einnig þarf að bæta hvernig niðurstöður sjálfsmats eru settar fram og bæta greiningu gagna. Það höfum við reynt að gera í þessari sjálfsmatsskýrslu og munum halda áfram á þeirri braut.

Þá kom fram í skýrslu ytri úttektar að búnaður í verklegum stofum til raungreinakennslu sé ófullnægjandi. Þar sem kennurum með menntun á raungreinasviði hefur fjölgað í skólanum hefur gott starf verið unnið á þessu sviði. Bæði hefur verið keyptur nýr búnaður og efni til raungreinakennslu og eldra efni fargað.

Það er bent á það í ytri úttekt að formleg stefna skólans sé ekki nógu skipulögð og virkja megi mannauð skólans mun ákveðnar til stefnumótunar. Einnig er bent á að markvissa endurgjöf vanti á kennslu- og kennsluhætti þó svo að kennarar séu hvattir til nýbreytni og endurmenntunar. Nú hefur verið unnin stefna til þriggja ára og má sjá hana [hér](#).

Sjálfsmatshópur FSN greindi veikleika í hvernig við tökum á móti nemendum Framhaldsdeildar og hvernig samskipti kennara eru við nemendahópinn í deildinni. Þetta vandamál er enn til staðar og við þurfum enn frekar að reyna að bæta okkur í þessu.

Enn er fækkun nemendaígilda er áhyggjuefni og um leið og nemendaígildum fækkar minnka möguleikar á fjölbreyttu námsframboði.

6.1.13 ***Styrkleikar***

Styrkleikar FSN eru fjölmargir. Það kemur fram í ytri úttekt og viðhorfskönnunum og rýnihópum að andinn í skólanum er góður og líðan nemenda er almennt góð og samskipti milli nemenda og starfsfólks eru góð og nemendur upplifa samskipti á þeim vettvangi alla jafnan sem sanngjörn og lýðræðisleg. Fagmenntaðir kennarar annast kennslu í nær öllum áföngum og kennslustundir eru skipulagðar með því markmiði að þær nýtist jafnt nemendum í staðanámi og fjarnámi. Grunnþáttum menntunar er vel sinnt í daglegu starfi og námskipulag byggir á lýðræðislegum vinnubrögðum, sjálfstæði, jafnræði og sköpun meðal nemenda.



6.1.14 *Umbætur og tækifæri*

Við höfum aukið samstarf á milli skólastiga. Tveir fundir voru haldnir með skólastjórnendum á Snæfellsnesi og samstarf næsta vetrar skipulagt. Til stendur að FSN eigi fulltrúa á Skólapingi fyrir starfsfólk grunn- og leikskóla á Snæfellsnesi. Þar verður umfjöllunarefnið læsi. Eins og áður fór skólameistari og námsráðgjafi á fundi með foreldrum á öllu upptökusvæði skólans og námsráðgjafi hitti alla nemendur 10.bekkjar á svæðinu. Við tókum upp þá nýbreytni að hafa Framhaldsskólahermi en nemendum 10.bekkja var boðið að koma og vera nemendur í FSN einn dag. Mæltist þetta vel fyrir hjá nemendum. Einnig var opið hús í FSN þar sem foreldrar, væntanlegir nemendur og aðrir áhugasamir gátu komið og litið við á venjulegum skóladegi.

Samstarf í Fjarmenntaskólanum hefur haldið áfram og hafa skólar skipt nemendum á milli sín, þ.e. ef FSN býður ekki upp á áfanga sem nemenda vantar í námsferilinn sinn, þá býðst honum að sækja nám í einhverjum af hinum Fjarmenntaskólunum. Þetta samstarf er líka mikilvægur vettvangur þar sem stjórnendur í þessum skólum hittast á símafundi reglulega yfir allan veturinn og fóru saman á ráðstefnur, annars vegar til Maastricht í Hollandi og hins vegar til Lasi í Rúmeínu.

Nýjar endurskoðaðar námsbrautir fengu samþykki ráðuneytis nú á vormánuðum.

Við munum halda áfram að innleiða vendikennslu og á heimasíðu skólans kemur fram að vendikennsla sé nýtt í skólanum.

Skólinn kom vel út í könnuninni Stofnun ársins og við erum full bjartsýni. Í skólanum starfar vel menntað fólk sem vill hag skólans sem bestan og það ríkir góður andi í hópi starfsfólks og nemenda.

Í aprílmánuði árið 2016 var haldinn húsfundur í skólanum undir stjórn utanaðkomandi verkefnastjóra. Þátttakendur í fundinum voru nemendur, kennarar og starfsfólk. Vinnulag fundarins var hugmyndavinna í breytilegum hópum og komu fjölmargar hugmyndir að breytingum á skólahúsnæðinu fram. Það sem helst hefur verið komið í framkvæmd af þessum hugmyndum er að nú á vormánuðum 2017 verður aðstaða starfsbrautar færð í stærra og bjartara húsnæði og það rými sem áður var notað undir starfsbraut verður nýtt fyrir lestaraðstöðu fyrir nemendur. Á skólalóðina eru komnir þrír bekkir sem smíðaðir voru af nemendum auk þess var keypt eitt borð með bekkjum. Nýtt net hefur verið sett í körfuna við skólann og aðkoma að skóla hefur verið fegruð. Lestaraðstaða í Býli hefur verið bætt og þeim veggjum í skólanum sem eru málaðir í fallegum litum hefur fjölgað. Hljóðkerfi var keypt fyrir skólann og gefin hafa verið frí í fyrsta tíma daginn eftir böll.



7 Fylgiskjal 1 – Sniðmát fyrir kennsluskýrslu kennara í annarlok

Áfangi / hópar	Önn	Kennari

Tengill á áfangalýsingu í namskra.is:

Yfirferð:

Aðbúnaður:

Námsgögn:

Nýjungar/breytingar næst þegar áfanginn verður kenndur:

Annað/Athugasemdir kennara:

Námsmat:

	Skráðir voru skv. INNU 2.feb.2016	Stóðust áfangann	Féllu í áfanganum	Meðaleinkunn
Fjöldi nemenda sem;				

Einkunnir og einkunnadreifing:

Stöplarit úr INNU – undir Einkunnadreifing, skjáskot



8 Fylgiskjal 2 – Spurningarammi fyrir umræður í rýnihóp

Nám og kennsla í FSN	
1.	Hvernig eru kennsluhættir í FSN?
2.	Hvaða aðferðir eru notaðar við kennslu í FSN?
3.	Verkefnamiðað nám: a. Hópvænna: kostir og gallar? b. Einstaklingsverkefni: kostir og gallar? c. Fjölbreytni í verkefnaskilum og verkefnum? d. Sein skil: bönnuð eða leyfð?
4.	Fyrirlestrar: er mikið um þá, hvað er mikið, viljið þið meira eða minna?
5.	Á að taka upp fyrirlestra og gera þá aðgengilega á netinu?
6.	Fáið þið góða kennslu: hvað er góð kennsla, hvað er léleg kennsla?
Verkefnatímar í FSN	
1.	Hvað finnst ykkur um verkefnatíma ?
2.	Sækið þið hjálp til kennarans?
3.	Ætti að vera skyldumæting?
4.	Stundataflan, hvað finnst ykkur um hana, ætti hún að vera sveigjanleg?
Námsmat	
1.	Hvernig mynduð þið lýsa námsmati í FSN?
2.	Hvað finnst ykkur um umsagnir og einkunnir?
3.	Hvernig nýtið þið umsagnir?
4.	Hvað finnst ykkur um jafningjamat og sjálfsmat?
5.	Er námsmatið fjölbreytt?
6.	Próf eða símat, hvort kjósið þið?
Skólabragurinn í FSN	
1.	Hver er upplifun ykkar af skólabrag í FSN?
2.	Hvernig er andinn/mórallinn?
Almennt	
1.	Hvernig myndir þú lýsa FSN fyrir ókunnugum og/eða nýjum nemendum?
2.	Hvað er jákvætt við FSN?
3.	Hvað mætti betur fara?



9 Fylgiskjal 3. Umbótaáætlun unnin í framhaldi af ytri úttekt .

Ytri úttekt á Fjölbrautaskóla Snæfellinga haustið 2015

Athugasemdir úttektaraðila og leiðir til úrbóta.

Umbótaáætlunin er unnin af sjálfsmatshópi Fjölbrautaskóla Snæfellinga.

Sjálfsmatshópin skipa: Erna Guðmundsdóttir, Kristín Rós Jóhannesdóttir, Hrafnhildur Hallvarðsdóttir.

1. Stjórnun og skipulag			
Athugasemd úttektaraðila	Leið til úrbóta	Tímasetning	Ábyrgðaraðili
Virkja þarf mannauð skipulegar og betur við stefnumótun innan skólans.	Skólaráð verði virkjað með skipulegri hætti en hingað til. Skv. lögum frá 2008 er hlutverk þess m.a. að vera skólameistara til ráðgjafar við stefnumótun.	Fundur skólaráðs verða fastir í skóladagatali frá hausti 2016.	Skólameistari og skólaráð.
	Reglulegir húsfundir þar sem nemendur og starfsfólk vinna við stefnumótun.	Húsfundir verða fastir a.m.k. einu sinni á önn.	Skólameistari og aðstoðar-skólameistari.
Gera þarf skipulegar áætlanir um framkvæmd formlegrar stefnumótunar og markmiðssetningar.	Sett verði niður verkáætlun fyrir hverja önn um hvernig stefnumótun verður framkvæmd.	Skipulag og dagskrá samráðsfunda ákveðin að hausti 2016.	Skólameistari og aðstoðar-skólameistari.
Vantar verklagsreglur um helstu verkferla	Áframhaldandi vinna við heimasíðu skólans.	Skólaárið 2016 – 2017.	Skólameistari og skólaritari.
Eftirliti með að farið sé að verkferlum ábótavant.	Sett fram í verkferlum hvaða aðili hefur yfirumsjón með hverjum þætti.	Skólaárið 2016-2017.	Skólameistari.
Viðbrögð vegna brottfalls eru ekki nægilega skilgreind og markviss.	Í framhaldi af styrkveitingu er verið að vinna að áætlun um aðgerðir gegn brottfalli.	Skólaárið 2016 – 2017.	Aðstoðarskólameistari og námsráðgjafi.
Ekki skýr sjálfsmatarviðmið til þess að meta stöðuna með sambærilegum hætti frá ári til árs ellegar til lengri tíma.	Sjálfsmatshópur mun vinna að því að skerpa viðmiðin samhliða frágangi sjálfsmatsskýrslu þessa skólaárs.	Maí 2016.	Sjálfsmatshópur.



Framsetning sjálfsmatsgagn og greiningu þeirra ábótavant.	Viðhorfsskönnun verður skipt í tvennt þannig að helmingur atriða komi til mats á haustönn og helmingur á vorönn.	Haustönn 2016.	Sjálfsmatshópur.
	Bera saman til lengri tíma og reyna að finna skýringar á breytingum yfir tímabil.	Maí 2016.	Sjálfsmatshópur.
2. Kennsla og námsframboð			
Athugasemd úttektaraðila	Leið til úrbóta	Tímasetning	Ábyrgðaraðili
Skólinn gerir hvorki grein fyrir námsmatsviðmiðum sínum né matskvörðum.	Til að gera námsmatsviðmið skýrari verða kennsluáætlanir birtar á heimasíðu skólans.	Haust 2016.	Skólaritari.
	Skráð námsmatsviðmið fylgi útskriftarskírteinum og verði sýnileg á heimasíðu skólans.	Vor 2016.	Skólameistari, aðstoðarskólameistari og skólaritari.
Endurgjöf á kennslu og kennsluhætti er fremur ómarkviss.	Settar upp verklagsreglur.	Upphaf haustannar 2016.	Sjálfsmatshópur.
Námsmatsviðmið og matskvarða þarf að gera skýrari.	Setja skýringar við matskvarða á heimasíðu skólans.	Haustönn 2016.	Skólameistari, aðstoðarskóla-meistari og skólaritari.
Starfsbraut býr við þrógan húskost og verknámsaðstaða hennar er utan skólans.	Nemendur starfsbrautar stunda töluvert starfsnám innanhúss, t.d. með flokkun sorps og frágangi í matsal. Verknám við raunaðstæður, utan skólans er tvímælalaust kostur, þar sem hlutverk skólans er að gera nemendur starfsbrautar hæfari þegna í lýðræðissamfélagi.	Á húsfundi sem haldinn var með nemendum og starfsfólki í apríl 2016 komu upp ýmsar hugmyndir um möguleika þess að færa starfsbraut á annan stað innanhúss. Þær hugmyndir munu verða metnar enn frekar við úrvinnslu niðurstaða fundarins.	Skólameistari og deildarstjóri starfsbrautar.



Búnaður í verklegum stofum til raungreinakennslu er ófullnægjandi.	Kennarar í raungreinum eru um þessar mundir að greina þörf fyrir tæki og búnað sem verður keyptur.	Vorönn 2016 og haustönn 2016.	Raungreinakennarar.
3. Samskipti og líðan			
Athugasemd úttektaraðila	Leið til úrbóta	Tímasetning	Ábyrgðaraðili
Brotalamir eru á samskiptum einstaka kennara við nemendur.	Kannað verður algengi þess að nemendum þyki samskipti við kennara ekki nægilega góð.	Haustönn 2016.	Sjálfsmatshópur,
Viðurlög við skólareglum eru lítt eða illa skilgreind.	Setja skýrari upplýsingar á heimasíðu skólans og vinna þær í samræmi við reglugerð um ábyrgð og skyldur aðila skólasamfélagsins í framhaldsskólum og námskrá framhaldsskóla.	Júní 2016 og haustönn 2016.	Skólameistari og skólaritari.
Skólafélagið er ekki virkur hagsmunagæsluaðili fyrir nemendur.	Blása lífi í skólaráð þar sem fulltrúi nemenda á sæti. Unnið skv. reglugerð um ábyrgð og skyldur aðila skólasamfélagsins í framhaldsskólum og námskrá framhaldsskóla.	Á vorönn 2016 voru haldnir fundir í skólaráði. Fundir verða settir inn á skóladagatal framvegis.	Skólameistari.
Erfitt er að virkja alla nemendur til þátttöku í félagslífi vegna dreifðrar búsetu þeirra.	Sækja um styrk til sveitarfélaga vegna langferðabíla á viðburði innan skólans.	Haustönn 2016.	Skólameistari og tengiliðir við nemendafélag.
Foreldraráð er ekki mikilvægur samstarfsaðili við stjórn skólans.	Í þeim tilgangi að efla foreldraráð skólans verður einn samráðsfundur aðila foreldraráðs, stjórnenda og fulltrúa nemendafélags auglýstur/settur inn á skóladagatal einu sinni á önn.	Haustönn 2016.	Skólameistari.
Upplýsingar um umsjónarkennara.	Setja upplýsingar um umsjónarkennara og	Haustönn 2016.	Skólameistari og skólaritari.



	viðtalstíma þeirra á heimasíðu skólans.		
4. Húsnæði og aðbúnaður			
Athugasemd úttektaraðila	Leið til úrbóta	Tímasetning	Ábyrgðaraðili
Skólabókasafn er ekki til staðar.	Bækur eru víða innan skólans og er aðgengi bæði nemenda og kennara gott að þeim á öllum stöðum. Auk þess standa að skólanum fimm sveitarfélög sem öll hafa bókasafn og afar gott samstarf er við bókasafnið í Grundarfirði en nemendur fá bækur gjarnan sendar til sín í skólann og sóttar að notkun lokinni. Kannað verður meðal nemenda og kennara skólans hverja þörf þeir telja fyrir bókasafn.	Haut 2016.	Sjálfsmatshópur.
Lokanlegar kennslustofur eru of fáar.	Samkvæmt hugmyndafræði skólans er ekki reiknað með að kennsla fari fram í lokuðum kennslustofum. Þörfin fyrir þær er helst til staðar þegar fjarfundabúnaður er nýttur til kennslu og verið er að sýna kvikmyndir.	Á ekki við.	Á ekki við.
Verklegar kennslustofur eru ekki nægilega vel búnar.	Kennarar í raungreinum eru um þessar mundir að greina þörf fyrir tæki og búnað sem verður keyptur.	Á vorönn 2016 og á haustönn 2016.	Raungreinakennarar.
Aðstaða til íþróttaiðkunar er einhæf og fullnægir ekki þeim kröfum sem gera þarf til almennra og fjölbreyttra skólaíþróttar.	Á húsfundi í apríl sl. komu m.a. fram hugmyndir um íþróttaaðstöðu utanhúss auk þess sem óskir komu fram um að fá að stunda	Vinna þegar hafin.	Skólameistari . Íþróttakennari



	Íþróttir annarsstaðar í samfélaginu. Möguleikar til breytinga verða skoðaðir í samræmi við lög og reglugerðir.		
Skólahúsnæðið á Patreksfirði er of lítið fyrir þá starfsemi sem þar er.	Verið er að vinna að hugmyndum um stækkun húsnæðis á Patreksfirði með tilliti til fjölgunar nemenda í deildinni.	Vinna þegar hafin.	Skólameistari og deildarstjóri Framhaldsdeildar á Patreksfirði.
Vinnuaðstaða kennara er of knöpp.	Búið er að leita hugmynda og tilboða til að bæta vinnuaðstöðu kennara.	Vinna þegar hafin.	Skólameistari og húsvörður.
5. Lykilárangur			
Athugasemd úttektaraðila	Leið til úrbóta	Tímasetning	Ábyrgðaraðili
Ekki hefur tekist að draga úr brottfalli úr skóla.	Skólinn fékk styrk að upphæð kr. 1.222.000.- til aðgerða gegn brottfalli úr skóla.	Vinna þegar hafin.	Aðstoðarskólameistari og námsráðgjafi.
Nothæfar aðferðir skortir til þess að meta hversu vel skólinn sinnir grunnþáttum menntunar.	Á hverri önn verður lögð megináhersla á tvo grunnþætti menntunar og verða þeir skráðir á skóladagatal.	Haustönn 2016.	Skólameistari og aðstoðarskólameistari.
	Settir verða á deildarfundir þar sem kennarar rýna í þær leiðir sem þeir nýta við vinnu með grunnþætti. Sjálfsmatshópur fær punkta af fundunum og setur fram umbótaáætlun sé hennar þörf.	Haustönn 2016.	Skólameistari og aðstoðarskólameistari.

Grundarfirði 23.júní 2017
Sjálfsmatshópur Fjölbrautaskóla Snæfellinga
Hrafnhildur Hallvarðsdóttir, skólameistari
Erna Guðmundsdóttir, íslenskukennari
Iðunn Hauksdóttir, raungreinakennari