

Fjölbrautaskóli Snæfellinga – Sjálfsmatsskýrsla 2014-2015

1.útg.

Júní 2015

Hrafnhildur Hallvarðdóttir

Erna Guðmundsdóttir

Kristbjörg Hermannsdóttir

Jón Eggert Bragason



Efnisyfirlit

1	Inngangur	2
2	Starfsemi skólans	3
2.1.1	Markmið og hlutverk	3
2.1.2	Nám og kennsla	4
2.1.3	Námsmat	4
2.1.4	Þróunarvinna	5
2.1.5	Nýir áfangar	6
2.1.6	Áherslur á sköpun og listir	6
3	Sjálfsmat í Fjölbrautaskóla Snæfellinga	6
3.1.1	Töluleg gögn um skólastarfið	8
3.1.2	Um námsárangur	9
3.1.3	Kennslumat	10
3.1.4	Sjálfsrýni kennara	10
3.1.5	Viðhorfskönnun	11
3.1.6	Viðhorfskönnun vorannar	11
3.1.7	Samanburður viðhorfskannana	13
3.1.8	Könnun á viðhorfum útskriftarnema FSN veturinn 2014-2015	13
3.1.9	Rýnivíðtöl við útskriftarnema FSN veturinn 2014-2015	14
3.1.10	Könnun á umsjónartímum	14
3.1.11	Samanburður kennslukannana í FFÉ haustið 2013 og haustið 2014	15
4	Fylgiskjal 1 – Sniðmát fyrir kennsluskýrslu kennara í annarlok	15
5	Fylgiskjal 2 – Spurningarammi fyrir umræður í rýnihóp	17

1 Inngangur

Framhaldsskólum landsins er gert að meta með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli framhaldsskólalaga nr. 92/2008 þar sem segir í 40. gr.

Markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í framhaldsskólum er að:

- veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðslufirvalda, starfsfólks framhaldsskóla, viðtökuskóla, atvinnulífs, foreldra og nemenda,
- tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár framhaldsskóla,
- auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum,
- tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum.

Um innra mat segir svo í 41. grein framhaldsskólalaga: „Hver framhaldsskóli metur með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli 40. gr. með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á.



Framhaldsskóli birtir opinberlega upplýsingar um innra mat sitt, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur.“

Sjálfsmat skóla á því að bæta skólastarfið og finna það sem vel er gert og laga það sem betur má fara.

2 Starfsemi skólans

2.1.1 Markmið og hlutverk

FSN er framhaldsskóli sem starfar samkvæmt lögum um framhaldsskóla nr. 92/2008, með síðari breytingum og reglugerðum sem settar eru með stoð í þeim. Hlutverk framhaldsskóla er tilgreint í 2.grein laga nr. 92/2008 og skal starfsemi FSN þjóna því.

Einkunnarorð FSN eru framsækinn framhaldsskóli. Allt frá upphafi hefur skólinn unnið allar kennsluáætlanir með það fyrir augum að þær henti hvort sem er dagskóla- eða dreifnemendum. Þessi skipan hefur gert það að verkum að nemendur í dagskóla, framhaldsdeildinni á Patreksfirði og dreifnemendur sem eru í sama áfanga eru öll í sama hópnum. Áherslur í námi og kennslu taka mið af því að efla ábyrgð nemenda í námi og faglegan styrk kennara í starfi. Skólinn mun áfram stefna að því að vera leiðandi í þróun nýrra kennsluhátta og nýtingu upplýsingatækni, með sérstakri áherslu á nám í dreifðum byggðum. Kappkostað er að starfsfólk sé hæft, sjálfs gagnrýnið, opið fyrir nýjungum og fái tækifæri til starfsþróunar.

Stjórn skólans er í höndum skólameistara og aðstoðarskólameistara. Skólanefnd markar áherslur í starfi skólans og stuðlar að sem bestri þjónustu við íbúa á starfssvæði skólans og tengslum hans við atvinnu-, félags- og menningarlíf. Skólanefnd staðfestir skólanámskrá, veitir umsögn um árlega starfs- og fjárhagsáætlun auk samráðs og eftirlits með starfi skólans. Við skólann starfar auk stjórnenda námsráðgjafi (65%), fjármálastjóri (100%), deildarstjóri starfsbrautar, deildarstjóri framhaldsdeildar á Vestfjörðum, ritari, húsvörður, kerfisstjóri, 3 ræstitæknar, 4 stuðningsfulltrúar og 16 framhaldsskólakennara.

Í fylgiskjali 3 er viðauki við skólasamning fyrir árin 2015-2016 milli mennta- og menningarmálaráðuneytisins og Fjölbrautaskóla Snæfellinga. Skólinn hefur markvisst unnið að breyttum áherslum sem byggja á því að sinna fyrst og fremst kjarnastarfsemi og draga þar með úr umfangi dreif- og fjarnemenda. Dreifnemendur voru mun færri á vorönn 2015 heldur en á haustönn 2014 enda auglýsti skólinn ekki þessa þjónustu og sinnti nær eingöngu þeim dreifnemendum sem voru skráðir í skólann. Hvað varðar samstarf á milli skólastiga þá var samstarf á milli grunnskólans í Grundarfirði og FSN þar sem 10.bekkingar sóttu stærðfræðiáfanga við FSN. Nemendum í grunnskólum Snæfellsbæjar og Stykkishólmsbæjar bauðst einnig að taka stærðfræðiáfanga undir stjórn kennara síns skóla.



Verkefnið að finna samstarfsflöt fyrirtækja, stofnana og FSN með vinnustaðanám í huga er ekki langt komið. Fundir hafa verið haldnir með forráðamönnum fyrirtækja og er áhugi á samstarfinu.

Samnýting kennara á milli framhaldsskóla hélt áfram á vegum Fjarmenntaskólans. FSN leiddi Sprotaverkefni í vetur þar sem unnið var með hugmyndir um að samnýting kennara gæti orðið að veruleika.

Áfram var unnið með nýjar námsbrautir á skólaárinu. Nýnemar haustið 2014 voru skráðir inn á nýjar brautir og væntanlegir nýnemar haustið 2015 voru allir skráðir á nýjar brautir. Verið er að ganga frá lokafrágangi á brautunum og verða þær sendar inn til samþykktar í júní 2015.

Innleiðing á vinnumati kennara er hafin með því að kynna vinnumatið fyrir kennurum.

Rekstur skólans hefur verið í samræmi við fjárlög og er rekstur Framhaldsdeildar á Patreksfirði nú komin inn í skólasamning.

Einn af kennurum skólans ásamt aðstoðarskólameistara fóru á námskeið í vendikennslu sem haldi var á Keili. Verkefnið var kynnt á vinnufundi í maí og mun innleiðing vendikennslu hefjast formlega í haust. Kennarar í FSN hafa verið að nýta sér vendikennslu sem hluta af kennsluaðferðum og mun skólinn lýsa því yfir að vendikennsla sé nýtt í skólanum.

Það er ánægjulegt að segja frá því að skólinn fékk viðurkenningu sem Fyrirmyndarstofnun ársins 2015 í könnun SFR.

2.1.2 *Nám og kennsla*

Fjölbrautaskóli Snæfellinga er framhaldsskóli með sveigjanlegt og nýstárlegt námsfyrirkomulag þar sem námsrýmin eru opin og allt nám er skipulagt með aðstoð kennslukerfisins „Moodle“. Frá stofnun skólans árið 2004 hefur hann verið leiðandi í breyttum kennsluháttum og í nýtingu upplýsingatækni í skólastarfi. Þar af leiðandi tekur skipulag kennslunnar mið af þessu tvennu. Meginmarkmiðið með því að breyta kennsluháttum er að nám nemendanna verði skilvirkara – að þeir nái betri tökum á námsefninu. Með þetta að leiðarljósi eru notaðar aðferðir við kennsluna sem rannsóknir hafa sýnt að virka betur en hefðbundnar aðferðir. Þessar aðferðir eiga það allar sameiginlegt að megináherslan er á að nemendur séu sjálfir virkir í náminu þar sem það hefur komið í ljós að bestur árangur næst og nemendur læra mest þegar þeir þurfa að vinna í námsefninu og finna lausnir. Upplýsingatæknin er nýtt á margvíslegan hátt í náminu og fléttast inn í alla þætti skólastarfsins. Áhersla er lögð á sjálfstæð vinnubrögð og að nemandi tjái sig um efni áfangans bæði munnlega og skriflega. Námsmatið byggir á hugmyndum um leiðsagnarmat þar sem kennarinn er að meta vinnu nemenda frá viku til viku. Í nokkrum áföngum eru lokapróf.

2.1.3 *Námsmat*

Námsmat í Fjölbrautaskóla Snæfellinga er leiðsagnarmat en lítið er um lokapróf. Sagt hefur verið frá vinnu við leiðsagnarmat í skólanum í fyrri sjálfsmatsskýrslum



og einnig má lesa um það á heimasíðu skólans:

<http://www.fsn.is/namogkennsla/namsmatogeinkunnir/Leidsagnarmat/>

Markmið skólans í leiðsagnarmati eru:

- Allur skólinn fylgi fyrirkomulagi leiðsagnarmats við mat á námi og ástundun nemenda
- Nemendur taki þátt í sjálfsmati samkvæmt persónubundinni námsáætlun
- Bæta námsárangur og ástundun
- Minnka brottfall
- Bæta líðan nemenda í skólanum
- Auka samvinnu kennara
- Skólinn verði í fararbroddi við þróun leiðsagnarmats

Einkenni leiðsagnarmats er að nemandinn er þátttakandi í námsmatsferlinu og leitast er við að gera námsmatið að órjúfanlegum hluta af námi hans. Matið þarf því að vera innbyggt í kennsluna og kennarar gera ráð fyrir námsmati um leið og kennsla er undirbúin. Megintilgangur leiðsagnarmats er að gera nemendur meðvitaða um það sem þeir læra, hvernig þeir læra og til hvers er ætlast af þeim. Leiðsagnarmat byggist á góðri endurgjöf frá kennurum sem nemendur geta nýtt sér til að verða meðvitaðir um eigin námsframvindu, skýrum markmiðum og matsviðmiðum til að nemendur geti vitað til hvers er ætlast af þeim. Nemendur fá tækifæri til að meta eigið nám með sjálfsmati svo þeir skilji tilganginn með námi sínu og hvað þarf til að ná árangri. Nemendur skila verkefnum jafnt og þétt alla önnina ásamt því að taka stuttar kannanir reglulega. Í nokkrum áföngum eru próf í lotuskilum og í lok annar. Lotuskil eru í október og mars þegar önnin er hálfnuð. Nemendur fá þá einkunnir sem eiga að sýna hvar þeir standa í náminu. Í annarlok fá þeir síðan lokaeinkunn.

Kennarar í FSN hafa haldið áfram að þróa leiðsagnarmat og vinna ötult þróunarstarf í því samhengi. Kennarar miðla nýjum hugmyndum og þekkingu til annarra í hópnum auk þess sem möguleikar í kennsluumsjónarkerfinu Moodle eru nýttir til hins ýtrasta.

2.1.4 **Þróunarvinna**

Vinna við breytingar samkvæmt nýrri námskrá hélt áfram veturinn 2014-2015. Nú geta nemendur valið um þrjár námsbrautir: Framhaldsskólabraut, Raunvísindabraut, Félags- og hugvísindabraut, Listnámsbraut, Opna braut og Framhaldsskólabraut. Starfsbraut er starfandi við skólann fyrir nemendur með fötunargreiningu.



2.1.5 Nýir áfangar

Áfram hefur verið unnið að því að þróa nýjan áfanga þar sem samþætting námsgreina og grunnþættir menntunar eru höfð að leiðarljósi. Áfanginn hlaut nafnið Fjöllin og fjörðurinn eða FFÉG1SA05 og eftir tilraunir með að hafa áfangann bæði á haustönn og vorönn hefur verið ákveðið að kenna áfangann á haustönn en á vorönn velja nemendur síðan inngangsáfanga fyrir þá braut sem þeir eru skráðir á. Þetta eru áfangarnir Inngangur að félagsvísindum, Inngangur að raunvísindum og Inngangur að listum. Þessi ákvörðun var meðal annars tekin eftir að útkoma úr könnun meðal nemenda áfangans var skoðuð.



2.1.6 Áherslur á sköpun og listir

Með nýrri braut við skólann sem hlotið hefur nafnið Listnámsbraut hefur verið unnið að því að fjölga áföngum á því sviði. Í vetur voru kenndir áfangar þar sem unnið var með þrjón og hekl og tiskuteikningu. Ekki náðist að bjóða upp á áfangann BIGS eða Stórsveit Snæfellsnes en stefnt er að því að bjóða upp á hann haustið 2015.

3 Sjálfsmat í Fjölbrautaskóla Snæfellinga

Sjálfsmatsverkefni skólaársins 2014/2015 voru unnin samkvæmt þriggja ára áætlun sem samþykkt var haustið 2006 og endurskoðuð 2014.

Sjálfsmatsáætlunina er að finna á heimasíðu skólans

<http://www.fsn.is/sjalfsmat/sjalfsmatsaaetlun/>.

Þættir sem voru á dagskrá sjálfsmatsáætlunar á skólaárinu 2014/2015:

Haustönn 2014



- Kennslumat (1/3). Breytt fyrirkomulag við matið á þann veg að miðum með beiðni um eitt jákvætt atriði varðandi áfangann og eitt atriði sem þarfnaðist lagfæringar var dreift í kennslustund.
- Upplýsingar um námsárangur (skimun skólameistara.)
- Viðhorfskönnun: líðan, aðstaða, skipulag kennslu.
- Sjálfsrýni kennara: Mat í lok annar.
- Viðhorfs- og þjónustukönnun til dreifnemenda.
- Áhugakönnun varðandi valáfanga.
- Rýnivíðtöl við nemendur í verklegum áföngum - VAR ÞETTA GERT?
- Viðhorfskönnun og rýnivíðtöl við útskriftarnemendur.
- Mat á kennsluháttum og kennsluaðferðum.
- Söfnun ganga (fjöldi nemenda, starfsmanna, brautir og kyn nemenda).

Vorönn 2015

- Kennslumat (1/3). Sama fyrirkomulag og á haustönn.
- Upplýsingar um námsárangur (skimun skm.)
- Viðhorfskönnun – líðan – aðstaða – skipulag kennslu.
- Viðhorfskönnun varðandi umsjónartíma, bæði til nemenda og kennara.
- Sjálfsrýni kennara – Mat í lok annar.
- Viðhorf útskriftarnema, könnun og rýnivíðtöl.
- Söfnun ganga (fjöldi nemenda, starfsmanna, brautir og kyn nemenda).

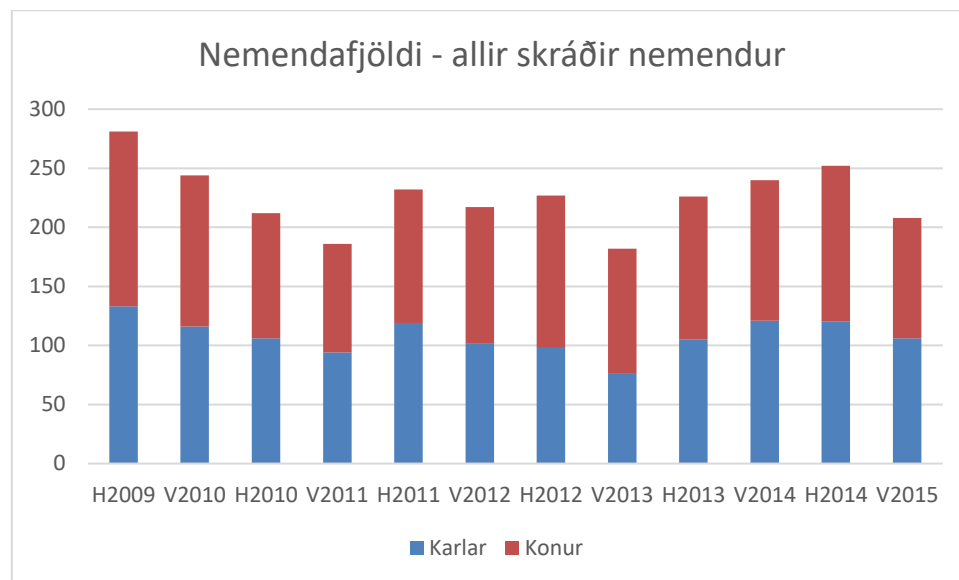
Það náðist ekki að gera sérstaka úttekt á kennsluháttum kennsluaðferðum og verður það verkefni væntanlega tekið upp á nýju skólaári. Það er bæði nauðsynlegt og áhugavert að rýna betur í hvernig innleiðing nýrra kennsluhátta hefur gengið fyrir sig og afla upplýsinga um það bæði hjá kennurum og nemendum.





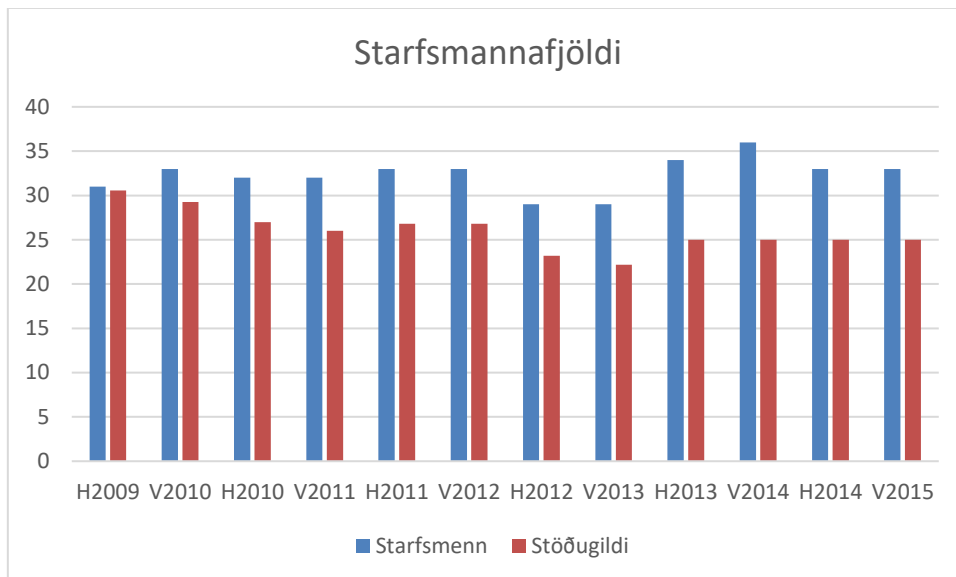
3.1.1 Töluleg gögn um skólastarfið

Á haustönn 2014 stunduðu 252 nemendur nám við skólann. Í nemendahópnum voru 120 drengir og 132 stúlkur. Á vorönn 2015 stunduðu 208 nemendur nám við skólann, en af þeim voru 106 drengir og 102 stúlkur.

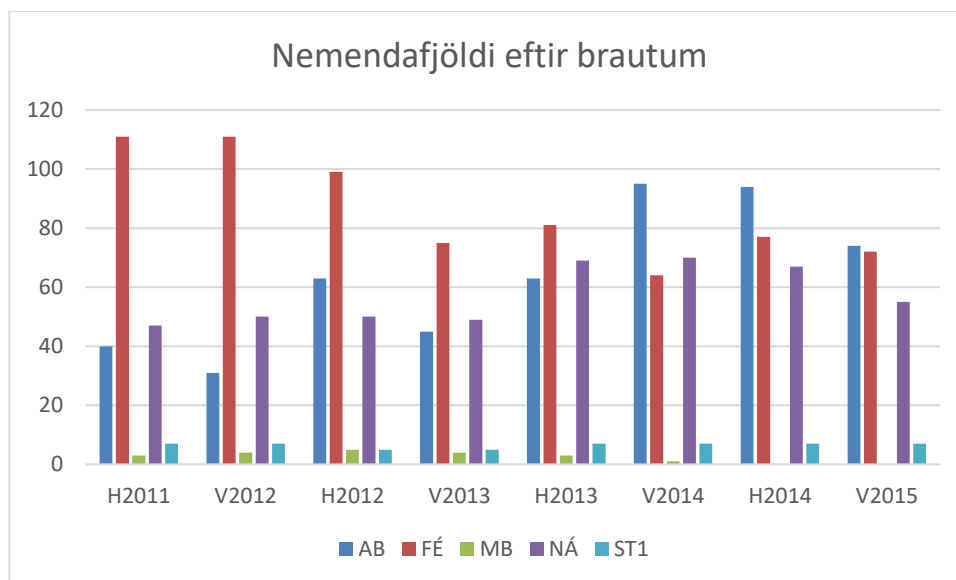




Á haustönn 2014 og vorönn 2015 voru starfsmenn skólans 33 í 25.



Nemendafjöldi eftir brautum sést hér fyrir neðan. Nýjar brautalýsingar taka við hjá öllum nýnemum haustið 2015 og nemendur sem hófu nám haustið 2014 verða færðir á nýjar brautirnar þar sem áfangarnir sem þeir tóku síðasta skólaár eru samkvæmt nýju námskráninni frá 2011.



3.1.2 Um námsárangur

Ákveðið var 2007 að hætta að taka saman heildarupplýsingar um námsárangur, einkunnir og föll. Sjálfsmatshópur lagði þá áherslu á að einhver yfirsýn fengist



um námsárangur og skólameistari kannaði árangur í einstökum hópum, skimaði einkunnir og skoðaði nánar þau tilvik sem þörfuðust skoðunar, með kennurum. Þeirri aðferð hefur verið beitt síðan og var það einnig svo á skólaárinu 2014-2015. Um námsárangur hvers hóps er fjallað á fundum sem skólameistari með hverjum kennara



3.1.3 Kennslumat

Samkvæmt framkvæmdaáætluninni um sjálfsmat er stefnan sú að meta kennslu hjá þriðjungi kennarahópsins á hverri önn. Kennarar fara síðan í viðtal til skólameistara og þar eru niðurstöður úr kennslumati ræddar, auk niðurstaðna úr sjálfsmati sem kennarar eru beðnir að gera fyrir viðtalið. Skólameistari og kennari koma sér síðan saman um framhaldið, ræða til dæmis hugmyndir um endurmenntun eða þróun kennarans í starfi og hvort einhverjar áherslubreytingar eru æskilegar varðandi starf kennarans. Þriðjungur kennarahópsins var metinn á haustönn 2014 og annar þriðjungur á vorönn 2015. Áður hafa þessar kannanir verið lagðar fyrir í LimeSurvey í þeim áföngum sem viðkomandi kennari hefur kennt. Að þessu sinni var sú breyting gerð að farið var inn í kennslustundir í áföngum sem viðkomandi kennari kenndi og nemendum afhentir miðar þar sem þeir voru beðnir að nefna eitt jákvætt atriði við áfangann og eitt atriði sem betur mætti fara. Unnið var úr þessum kennslukönnunum og niðurstöður sendar til skólameistara sem fór yfir niðurstöðurnar með viðkomandi kennara. Eftir hvora önn skiluðu kennarar áfangaskýrslum til skólameistara.

3.1.4 Sjálfsrýni kennara

Þessum þætti var ekki gerð sérstök skil af sjálfsmatshópnum en minnt á að kennarar vinna sjálfsmat og skila allir kennarar kennsluskýrslu til skólameistara í



lok hvernar annar. Í þessari kennsluskýrslu er farið fram á að kennarar rýni í eigin kennslu og kennsluaðferðir, skrifi niður hugmyndir um það sem má breyta og dragi fram það sem vel heppnaðist. Efni skýrslunnar er síðan rætt í starfsmannaviðtali við skólameistara.

3.1.5 Viðhorfskönnun

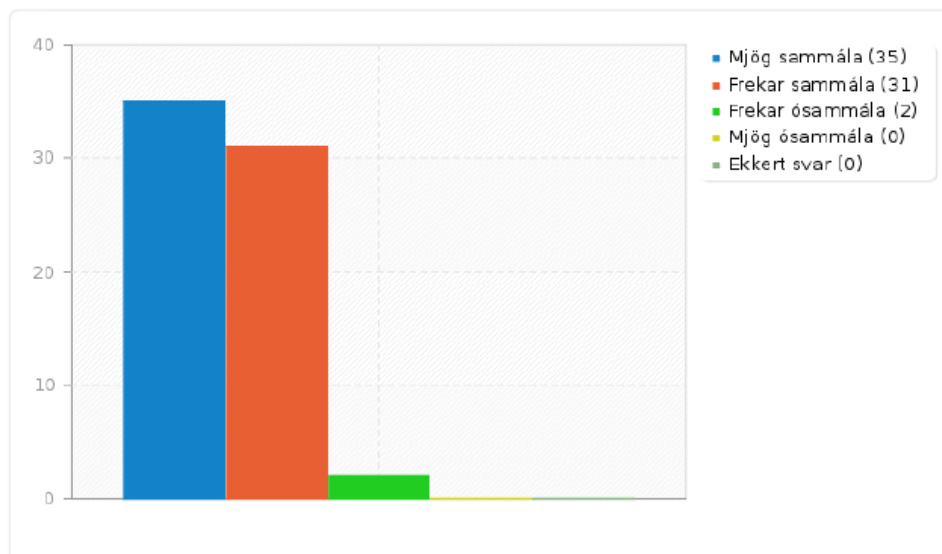
Viðhorfskönnun er lögð fyrir alla nemendur skólans á hverri önn þar sem ýmsir þættir eru kannaðir, s.s. líðan nemenda, viðhorf þeirra til aðstöðunnar í skólanum og til skipulags kennslunnar. Megintilgangur þessara kannana er að taka púlsinn á líðan nemenda í skólanum og viðhorfum þeirra gagnvart skólanum og að geta þannig metið stöðuna með nokkurri vissu og þá brugðist við eftir þörfum. Könnunin er meginindleg, í formi spurningalista, sem er sendur nemendum í gegnum LimeSurvey en þeir hafa u.þ.b. viku til að svara. Sjálfsmatshópur FSN ásamt kennurum skólans hefur hvatt nemendur til að svara, þar sem nemendum er ætlaður tími til að vinna þetta í ákveðinni kennslustund. Sjálfsmatshópur FSN tekur spurningalistann, sem notaður er, til gagnrýnnar umræðu á hverri önn. Niðurstöður eru síðan kynntar á kennarafundi og nemendur fá kynningu á niðurstöðum á húsfundi. Könnun haustannar 2014 var lögð fyrir í nóvember og var svörun með lakara móti eða um 30%. Skimun gagnanna leiddi í ljós að nýting verkefnatíma er lakari en áður og gæti það hugsanlega tengst því að í kjölfar breytinga á stokkatöflu kennslustunda stýttust verkefnatímar úr 60 mínútum í 30-35 mínútur.

3.1.6 Viðhorfskönnun vorannar

Viðhorfskönnun vorannar fór fram í apríl 2015. Þátttaka í könnuninni var örlítið slakari en á haustönn. Helstu niðurstöður voru þær að um 97 af hundraði svarenda líður mjög vel eða frekar vel í skólanum. Þetta er besta niðurstaða sem komið hefur út úr þessari spurning frá árinu 2004. Um 96 af hundraði svarenda lýsa einnig yfir ánægju með veru sína í skólanum.



Mér líður vel í skólanum.



Mun færri nemendur telja sig hafa orðið fyrir einelti eða orðið vitni að einelti í skólanum nú en í fyrri ára. Um 3% svarenda telja sig einhvern tímann hafa orðið fyrir einelti í FSN á skólagöngu sinni og 8% svarenda telja sig hafa horft upp á einelti innan veggja skólans.





3.1.7 Samanburður viðhorfskannana

Samanburður og samantekt

Þeir nemendur sem svara viðhorfaskönnunum okkar í FSN eru yfirleitt jákvæðir í garð skólans. Jákvæðnin á við sama hvort heldur spurt er um áhuga nemenda á náminu, fyrirkomulag námsmats eða gæði kennslunnar. Flestum svarenda líkar þjónusta mötuneytis og maturinn mjög vel en heldur fleiri nemendum líkar sæmilega eða illa við matinn á vorönn. Nemendur virðast ekki skoða tölvupóst eins reglulega og áður og aukinnar óánægju gætir með félagslíf innan skólans.

3.1.8 Könnun á viðhorfum útskriftarnema FSN veturinn 2014-2015

Átján útskriftarnemendur svöruðu könnun sjálfráttshóps veturinn 2014-2015. Þessi könnun er árviss og er þetta fjórða sinn sem hún er framkvæmd. Það er skoðað hvernig nemendum finnst þjónustan í skólanum, skólabragurinn, kennslan og kennarar ásamt náminu í heild.

Meðal þess sem kom fram í þessari könnun 26,6% svarenda stefna á áframhaldandi nám strax að loknu stúdentsprófi en 66,6 % eftir smá hvíld frá námi. Einn nemandi hyggur ekki á frekara nám að loknu stúdentsprófi.

Flestir útskriftarnema voru á þeirri skoðun að námsráðgjöfin í skólanum hefði nýst þeim vel, andinn í skólanum góður og samskipti þeirra og annarra nemenda góð. Nemendur gáfu skólanum einkunn og meðaleinkunnin var 8,0. Félagslífið í skólanum fékk líka einkunn en meðaleinkunnin þar var 7,2. Flestir nemendur voru einnig ánægðir með kennara skólans, en þeir fengu meðaleinkunnina 7,8. Meðal þess sem fram kom var að kennarar væru alltaf til staðar og að kennarar sýndu mikinn áhuga á skólastarfinu. Þessar tölur eru mjög svipaðar tölum síðasta vetrar en þó örlítið hærri.

Af þeim sem svöruðu þessari könnun vildi meginhluti mæla með skólanum við aðra.



3.1.9 Rýniviðtöl við útskriftarnema FSN veturinn 2014-2015

Tekin voru rýniviðtöl við átta útskriftarnemendur. Þar kom m.a. fram að nemendum þykir gott að hafa námið verkefnað og að flestir nemendur lesa umsagnir við verkefni og nýta sér þær til náms. Fram kom að nemendur telja vinnulag skólans kenna þeim sjálfstæð vinnubrögð og undirstrika að nám sé á ábyrgð hvers nemanda. Þegar nemendur voru beðnir um að koma með gagnlegar ábendingar nefndu flestir þörf þess að færa stundaskrá aftur til fyrra horfs, sérstaklega varðandi lengd verkefnatíma.

3.1.10 Könnun á umsjónartímum

Í maí 2015 voru í fyrsta skipti lagðar kannanir fyrir bæði nemendur og kennara í þeim tilgangi að fá upplýsingar um viðhorf til framkvæmdar og nýtingar umsjónartíma. Könnunin var sett upp í LimeSurvey og send þátttakendum sem höfðu nokkra daga til að svara.

Kennarar

Sjö af níu umsjónarkennurum svöruðu könnuninni. Helstu niðurstöður voru þær að almenn ánægja ríkir með nýtingu umsjónartíma. Allir svarendur segjast taka einstaklingsviðtöl við umsjónarnemendur sína einu sinni eða oftár á hverri önn. Allir kennarar ræða við umsjónarnemendur sína um námsframvindu auk þess sem flestir segjast ræða um persónuleg málefni. Meginhluti þátttakenda var hlynntur því að kennarar hefðu fast viðtalstíma einu sinni í viku. Ábending kom fram um betra skipulag á umsjónartímum þ.e. að vitað sé fyrirfram hvort umsjónartímar séu á dagskrá.

Nemendur



Svörun nemenda var afar slök eða einungis 14% nemenda og þar af einungis 10% sem luku könnuninni. Helstu niðurstöður voru þær að tæpur helmingur svarenda telur að umsjónartímarnir nýtist mjög vel eða vel. Stærstur hluti svarenda eða 85% segjast allaf eða oftast geta leitað aðstoðar umsjónarkennara þegar þeir þurfi á því að halda auk þess sem rúmur helmingur svarenda telur mikilvægt að hitta umsjónarkennara einslega oft en tvisvar á önn. Nemendur leggja ekki áherslu á fasta viðtalstíma umsjónarkennara. Meirihluti nemenda leitar jöfnum höndum til umsjónarkennara og námsráðgjafa.

3.1.11 Samanburður kennslukannana í FFÉ haustið 2013 og haustið 2014

Í báðum kennslukönnunum vildu nemendur ekki framhald af FFÉG og voru ýmsar ástæður nefndar. Nemendur voru ánægðir með vinnuálag og þeim leið almennt vel í áfanganum en nefndu helst að námsefnið væri of líkt þeim viðfangsefnum sem nemendur höfðu unnið með í grunnskóla.

4 Fylgiskjal 1 – Sniðmát fyrir kennsluskýrslu kennara í annarlök

1. Hugmyndir eða óðar flugur.
2. Kennari.
3. Áfangi.
4. Önn.
5. Hvernig kennsluhætti notaðir þú í áfanganum? Hvernig var tímanum varið? (Kennsluaðferðir, vikuáætlanir, þemaáætlanir, nýjungar).
6. Hvernig var námsmat í áfanganum? (T.d. símat eða lokapróf, gerð verkefna, hlutfall einstaklingsverkefna og hópverkefna og fleira sem máli skiptir).
7. Hvernig gekk kennslan að þínu mati? Gekk eitthvað sérstaklega vel? Gekk eitthvað öðruvísi en áætlað var?
8. Gerir þú ráð fyrir að breyta einhverju í áfanganum fyrir næstu önn? Hverju? Hvernig?



Vinsamlega skráið eftirfarandi upplýsingar um áfangann

- 9. Fjöldi nemenda skráður í upphafi annar (eftir úrsagnardag).**
- 10. Brottfall (fjöldi nemenda sem hættir eftir úrsagnardag).**
- 11. Hlutfall nemenda með falleinkunn.**
- 12. Meðaleinkunn.**
- 13. Einkunnadreifing (stöplarit úr INNU).**

Fleiri atriði sem þú vilt koma á framfæri varðandi kennsluna? (T.d. nýjungar, hugmyndir sem kviknuðu, hugleiðingar).



5 Fylgiskjal 2 – Spurningarammi fyrir umræður í rýnihóp

Nám og kennsla í FSN
1. Hvernig eru kennsluhættir í FSN? 2. Hvaða aðferðir eru notaðar við kennslu í FSN? 3. Verkefnamiðað nám: a. Hópvavinna: kostir og gallar? b. Einstaklingsverkefni: kostir og gallar? c. Fjölbreytni í verkefnaskilum og verkefnum? d. Sein skil: bönnuð eða leyfð? 4. Fyrirlestrar: er mikið um þá, hvað er mikið, viljið þið meira eða minna? 5. Á að taka upp fyrirlestra og gera þá aðgengilega á netinu? 6. Fáðið þið góða kennslu: hvað er góð kennsla, hvað er léleg kennsla?
Verkefnatímar í FSN
1. Hvað finnst ykkur um verkefnatíma ? 2. Sækið þið hjálpi til kennarans? 3. Ætti að vera skyldumæting? 4. Stundataflan, hvað finnst ykkur um hana, ætti hún að vera sveigjanleg?
Námsmat
1. Hvernig mynduð þið lýsa námsmati í FSN? 2. Hvað finnst ykkur um umsagnir og einkunnir? 3. Hvernig nýtið þið umsagnir? 4. Hvað finnst ykkur um jafningjamat og sjálfsmat? 5. Er námsmatið fjölbreytt? 6. Prófið eða símat, hvort kjósið þið?
Skólabragurinn í FSN
1. Hver er upplifun ykkar af skólabragi í FSN? 2. Hvernig er andinn/mórallinn?
Almennt
1. Hvernig myndir þú lýsa FSN fyrir ókunnugum og/eða nýjum nemendum? 2. Hvað er jákvætt við FSN? 3. Hvað mætti betur fara?



6 Fylgiskjal 3.

Viðauki við skólasamning fyrir árin 2015 og 2016 milli mennta- og menningarmálaráðuneytisins og Fjölbrautaskóla Snæfellinga

Markmið

1. Aðlaga starfsemi FSN að breyttum áherslum sem byggja á því að sinna fyrst og fremst kjarnastarfsemi og draga þar með úr umfangi dreif- og fjarnemenda. Þessu markmiði verði náð m.a. með:
 - i. Draga úr kynningu á dreifnámi skólans fyrir 18 ára og eldri.
 - ii. Auka samstarf á milli skólastiga.
 - iii. Finna samstarfsflöt fyrirtækja, stofnana og FSN með vinnustaðanám í huga.
2. FSN stefnir að samnýtingu kennara á milli framhaldsskóla. Skólinn hefur leitt Sprotaverkefni í vetur þar sem unnið var með hugmyndir til þess að þetta geti orðið að veruleika.
 - i. Semja við annan framhaldsskóla um útfærslu fjarnáms er byggir á hugmyndum um mentor.
 - ii. Semja við annan framhaldsskóla um samnýtingu kennara þ.e. að einn og sami kennarinn hafi vinnuskyldu í tveim skólum.
3. Að styrkja nýjar námsbrautir í sessi á samningstímanum.
 - i. Halda áfram kynningum á nýjum námsbrautum og þeim hugmyndum sem þær byggja á.
 - ii. Fylgjast með hvernig grunnþáttunum reiðir af á nýju brautunum.
 - iii. Sækja um breytingar á brautunum ef þurfa þykir.
4. Innleiða vinnumat kennara.
 - i. Vinna mat á hverjum áfanga fyrir sig í samvinnu við kennara.
 - ii. Finna út hvaða aðra vinnu kennarinn geti innt af hendi ef hann nær ekki ráðningarhlutfalli sínu með tiltekinni kennslu.
 - iii. Halda öllum upplýstum um framgang þessa nýja fyrirkomulags.
5. Að reksturinn verði í samræmi við fjárlög 2015-2016.
 - i. Aðhald í almennum rekstri.
 - ii. Halda launakostnaði á sömu nótum og verið hefur þrátt fyrir óvissuna sem af nýju vinnumati leiðir.
 - iii. Endurskoða rekstur framhaldsdeildarinn á Patreksfirði.
6. Innleiða vendikennslu.



- a. Hafa námskeið fyrir kennara þar sem þeir læra aðferðir sem nýtast í vendikennslu.
- b. Innleiða vendikennslu í nokkrum áföngum.
- c. Hafa vinnufundi með kennurum þar sem þeir æfa aðferðir vendikennslu.
- d. Skólinn lýsir yfir því að vendikennsla sé nýtt í skólanum.